

RĪGAS LIETUVIEŠU VIDUSSKOLA

Bultu iela 5, Rīga, LV-1057, tālrunis 67131506, 67258281 fakss 67131506, e-pasts rlvs@riga.lv

Reģistrācijas Nr.3613901263

Izglītības iestādes direktore Jolanta Nagle

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Aktualizēts 2020.gada septembrī

Saturs

Rīgas Lietuviešu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa	4
Pamatjomu aktualizācija	10
Joma 1. Mācību saturs.....	10
Joma 2. Mācīšana un mācīšanās	11
Kritērijs 2.1.“Mācīšanas kvalitāte” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.....	11
Kritērijs 2.2.“Mācīšanās kvalitāte” izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	12
Kritērijs 2.3.“Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	13
Joma 3. Izglītojamo sasniegumi.....	13
Kritērijs 3.1.“Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”	13
Kritērijs 3.2.“Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”	14
Joma 4. Atbalsts izglītojamajiem.....	18
Kritērijs 4.1.“Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”	18
Kritērijs 4.2.“Izglītojamo drošības garantēšana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	19
Kritērijs 4.3.“Atbalsts personības veidošanā” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”	20
Kritērijs 4.4.“Atbalsts karjeras izglītībā”	21
Kritērijs 4.5.“Atbalsts mācību darba diferenciacijai” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	21
Kritērijs 4.7.“Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” Mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	22
Joma 5. Izglītības iestādes vide.....	23
Kritērijs 5.1.“Mikroklimats” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	23
Kritērijs 5.2.“Fiziskā vide un vides pieejamība” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”	23
Joma 6. Izglītības iestādes resursi.....	24
Kritērijs 6.1.“Iekārtas un materiāltehniskie resursi” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”	24
Kritērijs 6.2.“Personālrresursi” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	25
Joma 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	26

Kritērijs 7.1. “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”	26
Kritērijs 7.2. “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”	27
Kritērijs 7.3. “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi” ...	28

Rīgas Lietuviešu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa

Rīgas Lietuviešu vidusskola atrodas Rīgā, Latgales priekšpilsētā, Bultu ielā 5.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestāde realizēja:

- vispārējās pamatizglītības programmu;
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu(sk.1.tabulu).

2020./2021. mācību gadā tiek realizētas 4 izglītības programmas:

- vispārējās pamatizglītības programma;
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma;
- vispārējās vidējās izglītības programmas:
 - ✓ valodu un dabaszinātņu virziens;
 - ✓ uzņēmējdarbības un sociālo zinātņu virziens(sk.1.tabulu).

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

1.tabula. Pārskats par izglītības programmām un izglītojamajiem

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits			Derīguma termiņš
		Datums	Nr./ID	2018.	2019.	2020.	
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	26.07.2018.	V-10092	325	376	172	19.05.2021.
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	01.09.2020.	V_3346			97	19.05.2021.
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	26.07.2018.	V-10093	48	59	42	19.05.2021
Vispārējās vidējās izglītības programma (valodu un dabaszinātņu virziens./uzņēmējdarbības un sociālo zinātņu virziens)	31016011	01.09.2020.	V_3206			32	19.05.2021.
Izglītojamo skaits kopā				373	435	461	

2019./2020. mācību gadā izglītības programmas realizēja 33 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, no tiem 12 pedagoģijas maģistri.

2020./2021. mācību gadā izglītības programmas realizē 35 pedagogi, no kuriem 34 ir atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība izglītība (1 pedagogs pirmo gadu strādā mentora vadībā), no tiem 15 pedagoģijas maģistri. Viens pedagogs sāka studēt doktorantūrā, viens pedagogs turpina studijas maģistrantūrā.

Atbalstu ikdienas mācību darbā izglītojamajiem, to vecākiem, pedagogiem nodrošināja atbalsta personāls, kura sastāvā ir

- psihologs;
- sociālais pedagogs;
- logopēds - speciālais pedagogs;
- medmāsa.

Izglītības iestādes misija

Konkurētspējīgi izglītoties nākotnei, stiprinot ikvienas personības tautiskās piederības izjūtu, veidojot interesi par lietuviešu valodu, Lietuvas vēsturi un kultūru.

Izglītības iestādes vīzija

Mūsdienīga, estētiski sakopta, droša un inovācijām atvērta izglītības iestāde, kurā strādā saprotoši, viens otru cienoši, radoši un uz sadarbību vērsti skolotāji ar mērķtiecīgiem, zinātkāriem, atbildīgiem, pozitīviem skolēniem, kuru vecāki ir atvērti sadarbībai, ir līdzatbildīgi un uzticas izglītības iestādei.

Izglītības iestādes vērtības

Cieņa, drošība, radošums, izaugsme.

2019./2020. mācību gada prioritātes

Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu pārskatīšana un pilnveidošana atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā

Sasniegtais:

- pilnveidota un licencēta Vispārējās pamatizglītības programma; pilnveidojot vispārējās pamatizglītības programmu, izglītojamo skaits palielinājies par 11 izglītojamajiem, kas ir par 3% vairāk nekā 2019./2020. māc.g. Daļai izglītojamo, kuri vēlējas iestāties izglītības iestādē pamatizglītības programmas apguvei, nācās atteikties, jo atsevišķās klašu grupās izglītojamo skaits ir tik liels, ka telpu noslogotības dēļ vairāk izglītojamo nav iespējams uzņemt;
- izstrādāta un licencēta jauna Vispārējās vidējās izglītības programmas divi virzieni:
 - ✓ izstrādāta un licencēta Vispārējās vidējās izglītības valodu un dabaszinātņu virziena programma (kods 31016011);
 - ✓ izstrādāta un licencēta Vispārējās vidējās izglītības uzņēmējdarbības un sociālo zinātņu virziena programma (kods 31016011);izstrādājot augstāk minētās Vispārējās vidējās izglītības virziena programmas, vidusskolēnu skaits palielinājās par 15 izglītojamiem, kas ir par 25% izglītojamo vairāk nekā 2019./2020.m.g.

Mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības

Sasniegtais:

- apzināti skolēni ar mācīšanās traucējumiem un pilnveidota sistēma šo skolēnu atbalstam;
- apzināti skolēni, kuriem ir konstatēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski (PMP);
- uzsākta Eiropas Sociālā fonda projekta PuMPuRS “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošana izglītības iestādē;
- visi projektā “PuMPuRS” iesaistītie pedagogi piedalījušiesursos un izglītojošās darbnīcās par priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas (PMP) riskiem, to identificēšanu un palīdzības sniegšanas iespējām izglītojamajiem. Projektā iesaistījās 17 pedagogi. Veicot pedagogu aptauju, var secināt, ka visi projektā iesaistītie spēj noteikt PMP riskus. 42 izglītojamiem tika konstatēti PMP riski. Visa mācību gada garumā šiem skolēniem tika sniegts atbalsts. Pedagogi apgalvo, ka 95% izglītojamajiem, kuriem tika sniegts atbalsts, pedagogi novēroja pozitīvu mācību dinamiku.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē tika īstenoti un uzsākti projekti

➤ **“Darīt kopā”** - projekts realizēts.

Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra un British Council pārstāvniecības Latvijā sadarbības projekts, kura mērķis bija veicināt sadarbību starp latviešu un mazākumtautību izglītības iestādēm ideju un pieredzes apmaiņai mācība procesa organizācijas un vadības kvalitātes pilnveidei, mācoties un īstenojot sadarbības projektu kopā, izmantojot Lielbritānijas izglītības iestāžu pieredzi un idejas. Projekta ietvaros sadarbībā ar Rīgas 51.vidusskolu notika 8 dažādas aktivitātes, kuru laikā 2 pedagogi no izglītības iestādes apguva skotu izglītības iestāžu pieredzi. Sadarbības izglītības iestāžu izglītojamie viesojās cits pie cita. Pedagogi kopīgi vadīja stundas, kur izglītojamie pilnveidoja valodas prasmes. Visi projektā iesaistītie pedagogi un izglītojamie atzina, ka projekta aktivitāšu laikā tika uzlabotas valodu prasmes, pilnveidotas izglītojamo sadarbības prasmes, veicināta tolerance pret citādo.

➤ **“Sporto visa klase”** - projekts realizēts.

Latvijas olimpiskās komitejas organizēts projekts, kura mērķis ir bērnu veselības nostiprināšana, viņu stājas uzlabošana un motivācijas radīšana nodarboties ar sportu. Visa mācību gada garumā 4.b klases skolēniem tika nodrošinātas 3 papildus sporta nodarbības, kurās audzēkņi nostiprināja vispārējo fizisko sagatavotību, apguva džudo, futbola, basketbola spēles pamatus. 3 pedagogi un 24 izglītojamie projekta ietvaros piedalījās dažādās sporta aktivitātēs, kurās tika veicināta klases saliedētība, savstarpēja cieņa un palielināta izpratne par veselīgu dzīvesveidu. RLV 4.b klase rīkotajā tautas bumbas turnīrā starp projektā iesaistītajām izglītības iestādēm ieguva 1.vietu. Klases audzinātāja I. Rimšāne ieguva LOK speciālbalmu nominācijā **“Atsaucīgākā klases audzinātāja”**.

➤ **“PuMPuRS”** – projekts uzsākts un turpinās.

ESF projekta **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** mērķis ir mazināt bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, un veicināt ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.

➤ **“Latvijas skolas soma”** - projekts uzsākts un turpinās.

Dažādu aktivitāšu ietvaros skolēni klātienē dziļāk iepazīst Latvijas vēsturi, kultūrvēsturiskās vietas. Izglītojamajiem patika nodarbības fonda "Viegli" Ziedoņa klasē. Interesantas un lietderīgas bija praktiskās nodarbības "Mana runa pārlicina", kur izglītojamie gan teorētiski, gan praktiski apguva iemaņas uzstāties publiski.

- **“Tīrā vide”** – projekts uzsākts un turpinās.
Mācību un audzināšanas procesā liela uzmanība tiek pievērsta dabas un vides aizsardzības jautājumiem. Projekta ietvaros skolēni šķiroja izlietoto papīru, kuru izglītības iestādes nodeva firmai "Līgatnes papīrs". Izglītojamie vāca arī izlietotās baterijas. Kopā savāktas un nodotas 37,5 kg izlietoto bateriju, par ko izglītības iestādes nopelnīja pateicības rakstu.
- **Vasaras nometne "Mūs vieno Lietuva"** - projekts realizēts.
Projekta ietvaros no 27. jūlija līdz 4.augustam Lietuvas pilsētā Traços notika vasaras nometne, kurā piedalījās aktīvākie ārvalstu lietuviešu vispārīzglītojošo skolu izglītojamie no Latvijas, Lietuvas, Baltkrievijas, Polijas, Vācijas, Beļģijas, Krievijas un Argentīnas. Nometnes dalībnieki pilnveidoja savas zināšanas par Lietuvas vēsturi, kultūru, ģeogrāfiju un etnokultūru. Prezentēja savas mītnes zemes. Visi nometnes dalībnieki apgalvoja, ka būs motivēti turpināt sadarbību ar jauniegūtajiem draugiem.

Audzināšanas darba prioritātes

2019./2020. mācību gadā

- **Izglītības iestādes vīzijas, misijas un vērtību formulēšana.**
Tika formulētas izglītības iestādes vīzija, misija, vērtības.

2020./2021. mācību gadā

- Izglītības iestādes vīzijas, misijas, vērtību iedzīvināšana ikdienas dzīvē.
- Sekmēt caurviju prasmes digitālās pašrealizācijas kontekstā.

2021./2022. mācību gadā

- Veicināt sociāli emocionālo audzināšanu un saskarsmi. Izglītības iestādes un valsts vērtību (radošums, drošība, sadarbība) ieviešana un saglabāšana audzināšanas darbā.

Būtiskākie sasniegumi 2019./2020. mācību gadā

- pirmo reizi izglītības iestādes vēsturē 12.klase kārtoja starptautisku testu lietuviešu valodā. Visi skolēni ieguva B1 starptautisku sertifikātu, kas apliecina augstu lietuviešu valodas apguves līmeni;
- 94% (16 izglītojamie) 12. klases absolventu iestājušies dažādās Latvijas un Lietuvas augstskolās, 6% (1 izglītojamais) - medicīnas koledžā;

- 7.- 9. klašu vokālais ansamblis "**Kibirkštis**" (vadītājs T. Kazimirisaņecs) pirmo reizi piedalījās Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas (JVLMA) rīkotajā bērnu un jauniešu koru un ansambļu konkursā "**Lai skan!**", iegūstot **ZELTA DIPLOMU**, kas vispārizglītojošās izglītības iestādes kolektīvam ir ļoti augsts sasniegums;
- otro gadu pēc kārtas izglītības iestādes pedagogs, šoreiz - latviešu valodas un literatūras pedagogs Nellija Jokubauska RD IKSD rīkotajā konkursā pedagogiem ieguva Zelta pildspalvu.
- izglītības iestādes direktore Jolanta Nagle tika ievēlēta par Lietuvas Republikas Seima un Pasaules Lietuviešu biedrības komisijas locekli;
- izglītības iestādes direktora vietnieks Rolands Žalnierius tika ievēlēts par Pasaules Lietuviešu Biedrības priekšsēdētājas vietnieku.

Pamatjomu aktualizācija

Joma 1. Mācību saturs

Mācību saturs izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija:

Analizējot 2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē izvirzīto **prioritāti**

“Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu pārskatīšana un pilnveidošana atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā”,

- izglītības iestādes vadības komanda apmeklējusi kursus, konferences par pārmaiņām valsts izglītības sistēmā, organizējusi seminārus un praktiskās nodarbības skolā pedagogiem par mācību programmas pilnveidi pamatizglītības posmā un jaunu programmu izveidi vispārējās vidējās izglītības posmā, kā rezultātā ir pilnveidota un licencēta vispārējās pamatizglītības programma, izglītojamo skaits vispārējās pamatizglītības posmā izglītības iestādē palielinājies par 3%, izstrādāta un licencēta vispārējās vidējās izglītības valodu un dabaszinātņu virziena programma, izstrādāta un licencēta vispārējās vidējās izglītības uzņēmējdarbības un sociālo zinātņu virziena programma un izglītības iestādē vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamo skaits palielinājies par 25%;
- visi pedagogi ir apmeklējuši kursus, seminārus, klausījušies vebinārus par jaunā satura ieviešanu 2020./2021. mācību gadā un, lai arī vēl gaida jaunus mācību līdzekļus ir gatavi jaunā standarta īstenošanai izglītības iestādē;
- izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni, atbilstoši tiem klašu audzinātāji ir izstrādājuši audzināšanas darba tematiskos plānus mācību gadam. Klašu audzinātājiem ir cieša sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Stiprās puses:

- izstrādātās un licencētās vispārējās vidējās izglītības divu virzienu programmas vispārējā izglītības posmā palielinājušas izglītojamo skaitu par 25% ;
- izglītības iestādē visos mācību priekšmetos, izmantojot VISC un “SKOLA 2030” izstrādātos mācību priekšmetu programmas paraugus, pedagogi katrs savā mācību priekšmetā veido tematiskos plānus un nepieciešamības gadījumā veic tematisko plānu korekciju darba gaitā;
- mācību satura apguves kontrolei pedagogi plāno pārbaudes darbus. Pārbaudes darbu grafiks tiek aktualizēts katru mēnesi *E-klases* platformā sadaļā “Pārbaudes darbu plānotājs”.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību programmu un tematisko plānu saskaņošanā, veidojot starpdisciplināras mācību stundas;
- mācību priekšmeta satura pasniegšanas procesa dažādošanai pilnvērtīgi un jēgpilni izmantot visas skolā pieejamās informācijas tehnoloģiju rīkus (planšetes, interaktīvās tāfeles, portatīvos datorus, projektorus u.c.);
- pedagogiem pilnveidot prasmes darbā ar TEAMS platformu attālināto mācību laikā;
- mērķtiecīgi organizēt pedagogu metodisko darbu, veicinot kopīgu mācīšanos.

Joma 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs 2.1. “Mācīšanas kvalitāte” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**

To pamato šāda informācija:

Analizējot 2019./2020.m.g. kritēriju “Mācīšanas kvalitāte”, secinām, ka

- no 45 vērotajām mācību stundām 80% stundās tiek definēts stundas sasniedzamais rezultāts, 70% gadījumos tiek pilnvērtīgi un jēgpilni izmantotas IT tehnoloģijas, 90% mācību stundās bija vērojams pozitīvs psiholoģiskais mikroklimate klasē;
- izglītības iestādes pedagogi izmanto dažādas alternatīvās apmācības formas. 2019./2020. m.g. tika ieviesta tradīcija -projektu diena ”Mācāmies ārpus skolas”, 100% pedagogi šo dienu novērtēja pozitīvi;
- zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam izglītojamam mācību priekšmetos ir pieejamas konsultācijas, kuru grafiks ir izglītības iestādes informācijas stendā, mācību sociālajā tīklā *E-klase* un izglītības iestādes mājas lapā;
- attālināto mācīšanos COVID – 19 laikā 95 % izglītojamo vecāku pēc EDURIO aptaujām novērtēja kā ļoti labi organizētu;
- izveidota atbalsta sistēma reemigrantiem un imigrantiem;
- izglītības iestādē mērķtiecīgi tika organizētas 1. kārtas mācību priekšmetu olimpiādes, lai talantīgākos, zināšanās un prasmēs labākos virzītu uz 2.kārtas olimpiādēm. Piedaloties 2. kārtas mācību priekšmetu olimpiādēs pilsētā, izglītības iestādes izglītojamie ieguva 7 godalgotas vietas un 4 atzinības rakstus, augsti sasniegumi republikas līmenī mūzikā un sportā.

Stiprās puses:

- pedagogi nodrošina labvēlīgu psiholoģisko mikroklimate mācību stundās;
- pedagogu kolektīvs ir radošs, aktīvi darbojas dažādos projektos;
- izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek nodrošināts darbs ar izglītojamiem, kam ir grūtības ar disciplīnas ievērošanu mācību stundu laikā;
- mērķtiecīgi organizēti konkursi, sporta pasākumi, mācību ekskursijas, mācību priekšmetu nedēļas, skolēnu apbalvošana, koncerti un teātra izrādes skolā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pedagoģu savstarpējo stundu vērošana, analīze, pieredzes apmaiņa;
- vienotas izpratnes veidošana pedagogiem par mācīšanas un mācīšanās procesiem (efektīva stunda, mācību stundas modeļi);
- kabinetu aprīkojumu atbilstoši mācību priekšmeta vajadzībām pilnveidošana (ķīmija, fizika, mūzika, dizains un tehnoloģijas);
- mācību stundu plānošana blokstundās pēc nepieciešamības un iespēju robežās.

Kritērijs 2.2. “Mācīšanās kvalitāte” izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam ***“ļoti labi”***

To pamato šāda informācija:

Analizējot 2019./2020.m.g. kritēriju “Mācīšanās kvalitāte”, secinām, ka

- no 17 izglītības iestādes absolventiem 16(94%) iestājās Latvijas un Lietuvas augstskolās, 1(6%) iestājās specializētajā koledžā;
- pirmo reizi izglītības iestādes vēsturē 12. klase kārtoja starptautisku eksāmenu lietuviešu valodā, un 100% izglītojamo ieguva starptautisku B1 līmeņa sertifikātu;
- izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, lielākā daļa izglītojamo prot plānot un veikt sava darba pašvērtējumu. No 45 vērotajām stundām 65% stundās izglītojamie veica pašnovērtējumu;
- lielākā daļa izglītojamo ir motivēti mācīties, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, apmeklē konsultācijas, individuālās nodarbības mācību vielas nostiprināšanai;
- izglītojamie piedalās un paši organizē dažādus pasākumus, kas saistīti ar Latvijas un Lietuvas valsts svētkiem, tautas tradīcijām;
- ir izstrādāta kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos skolā, un kārtība, kādā izglītojamie iesniedz mācību kavējumu attaisnojošus dokumentus, kā rezultātā par 23% samazinājās izglītojamo neattaisnoto stundu kavējumu skaits.

Stiprās puses:

- izglītojamie lieto dažādas mācīšanās metodes, labprāt iesaistās interaktīvo metožu īstenošanas procesā;
- lielākajai daļai izglītojamo labi attīstītas sadarbības un komandas darba prasmes;
- lielākā daļa izglītojamo labprāt piedalās olimpiādēs, dažādos konkursos, sporta sacensībās.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- izglītojamo mācību motivācijas sekmēšanai izveidot goda grāmatu, sienu “Mēs lepojamies”;
- paaugstināt izglītojamo motivāciju apmeklēt konsultācijas pirms, nevis pēc pārbaudes darbu veikšanas;

- ieviest efektīvu un mērķtiecīgu fakultatīvu un pulciņu nodarbību plānošanu, sadarbojoties administrācijai ar priekšmetu skolotājiem.

Kritērijs 2.3. “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” izglītības iestādē tiek īstenota atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija:

Analizējot 2019./2020.m.g. kritēriju “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”, secinām, ka

- izglītības iestādē izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu;
- izglītojamo mācību sasniegumu ierakstus *E-klases* sistēmā pārrauga un kontrolē izglītības iestādes vietnieks izglītības jomā un metodisko komisiju jomu vadītāji;
- vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam pedagogu kolektīvā, vecāku informēšanai un izglītojamo motivēšanai mācību sasniegumu paaugstināšanai;
- izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, lielākā daļa izglītojamo prot plānot un veikt sava darba pašvērtējumu. No 45 vērotajām stundām 40% stundās izglītojamie veica pašnovērtējumu, bet 35% tika novērota savstarpēja skolēnu vērtēšana;
- analizējot ierakstus *E-klases* sistēmā, redzams, ka 20% pedagogu ne vienmēr ievēro izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.

Stiprās puses:

- vienota vērtēšanas kārtība izglītības iestādē;
- izglītojamajie saņem Atzinības un Pateicības rakstus par sasniegumiem mācību darbā;
- izmantojot *E-klases* iespējas, izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo mācību dinamikas analīze.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot vērtēšanas kārtību, atbilstošu MK not. Nr.747 un MK not. Nr. 416;
- sniegt atbalstu pedagogiem darbā ar *E-klasi* un panākt, lai visi skolotāji ievēro izglītības iestādes vērtēšanas kārtību;
- izgatavot Pateicības, Atzinības rakstus ar izglītības iestādes simbolisku motivācijas paaugstināšanai;
- izglītības iestādē ieviest izglītojamo mācību sasniegumu prognožu veidlapu izglītojamo mācību motivācijai.

Joma 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs 3.1. “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanai un uzskaiti ikdienas darbā. Izglītojamo sasniegumu uzskaiti ikdienas darbā veic mācību priekšmetu pedagogi. Klašu audzinātāji reizi mēnesī vecākiem sniedz ikdienas mācību sasniegumu kopsavilkumu. Izglītības iestādes vadītājas vietnieks izglītības jomā un metodisko komisiju jomu vadītāji reizi mācību ceturksnī izlases kārtībā pārrauga pedagogu ikdienas vērtējumu uzskaites atbilstību izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai. Katra semestra beigās izglītības

iestādes pedagogi un administrācija pedagoģiskās padomes sēdēs analizē izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kādā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē, – klases audzinātāju darbs ar izglītojamo un viņa likumiskajiem pārstāvjiem, individuālas sarunas ar direktores vietnieci izglītības jomā un izglītības iestādes atbalsta komandu. Sarunu laikā tiek lemts par nepieciešamajiem pasākumiem mācību rezultātu uzlabošanai. **2019./2020. mācību gadā izglītības iestādes izglītojamo vidējais mācību sasniegumu līmenis bija 7,23 balles.**

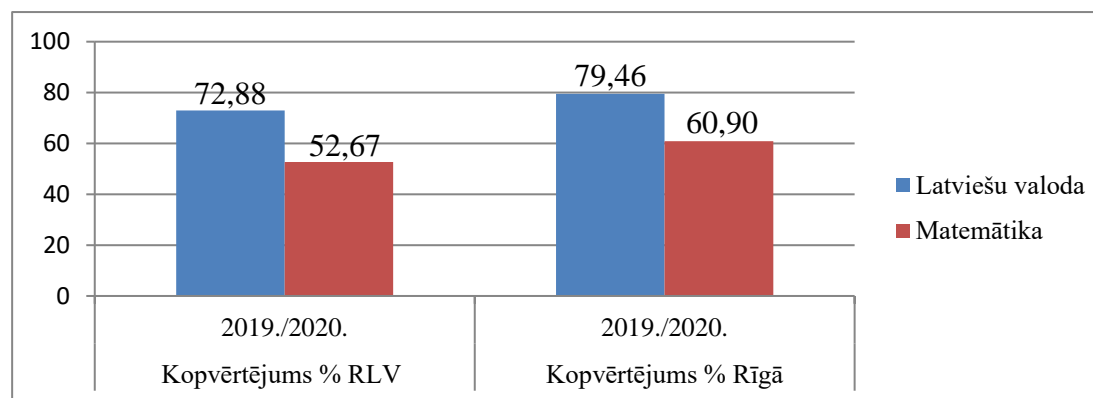
Kritērijs 3.2. “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”

Mācību gada beigās tiek apkopoti izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos gan ar Rīgas, gan ar valsts vidējiem rādītājiem. Iegūtie dati tiek salīdzināti ar Rīgas izglītības iestāžu un valsts izglītības iestāžu vidējiem rādītājiem, regulāri analizēti metodisko jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē.

3.klasēs tika veikti diagnosticējošie darbi latviešu valodā un matemātikā (sk.1.att). Rezultātu analīze liecina, ka latviešu valodas un matemātikas diagnosticējošo darbu vidējie rādītāji ir nedaudz zemāki nekā Rīgā. Analizējot un salīdzinot katra skolēna diagnosticējošo darbu un gada mācību rezultātus, vērtējumos būtisku atšķirību nav. Kopumā vidēji zemāki rādītāji vērojami 3.a klasei, kur mācās 5 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem.

3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti

1.attēls.



Izvērtējot diagnosticējošo darbu rezultātus, sākumskolas mācību jomas metodiskā komisija izvirza turpmākam darbam uzdevumus:

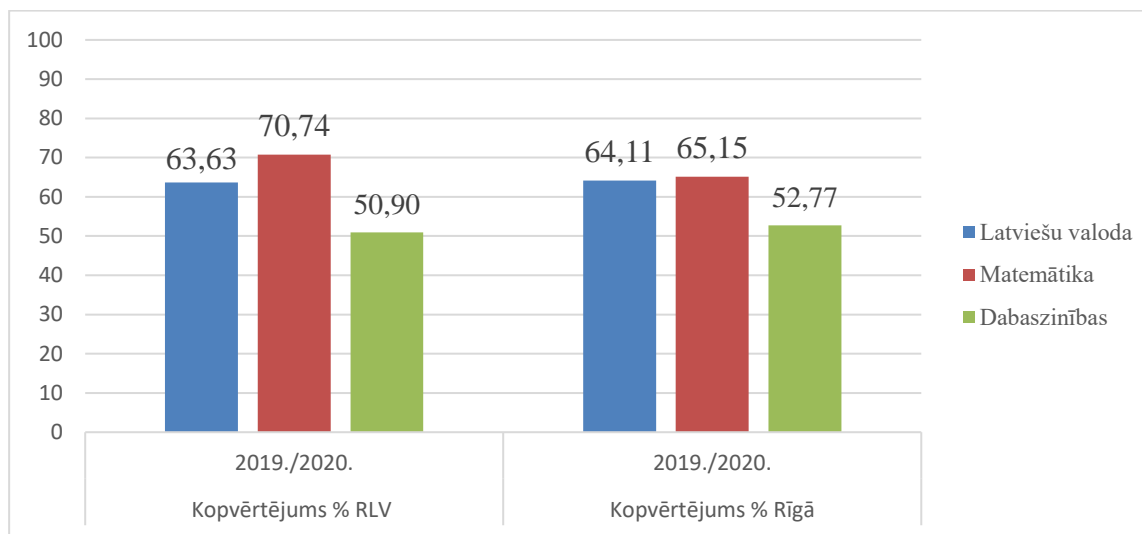
- turpināt pilnveidot un nostiprināt prasmes, kas saistītas ar pareizrakstību un vārdu krājuma paplašināšanu;
- attīstīt prasmi plānveidīgi rakstīt radošos darbus;
- turpināt pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes, kas saistītas ar lielumu raksturošanu skaitļos, pareizi lietot laika, masas, garuma mērvienības;
- risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar ikdienu.

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

6.klasēs tika veikti diagnosticējošie darbi latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās (sk.2.attēlu).

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

2.attēls.



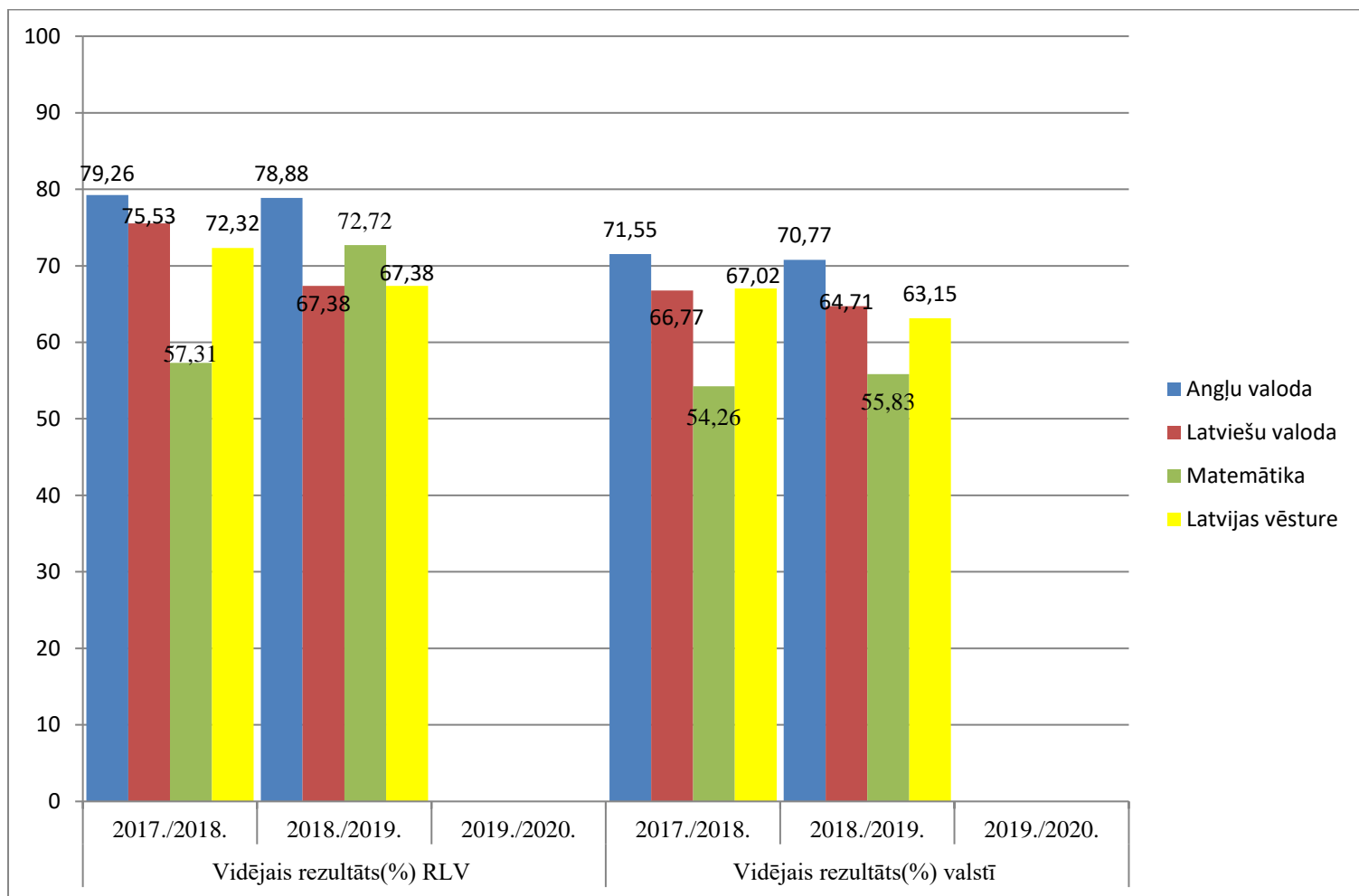
Izvērtējot 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultātus, dabaszinību un valodu jomu pedagogi izvirza uzdevumus:

- matemātikā nostiprināt prasmes risināt procentu un daļu uzdevumus;
- risināt matemātikā uzdevumus ar pamatojuma un skaidrojuma pierakstu;
- turpināt attīstīt lasītprasmi un tekstpratību ikdienas mācību stundās;
- nostiprināt prasmi atdalīt ar pieturzīmēm teikuma daļas un vienlīdzīgos teikuma locekļus.

9.klašu izglītojamo eksāmenu rezultāti

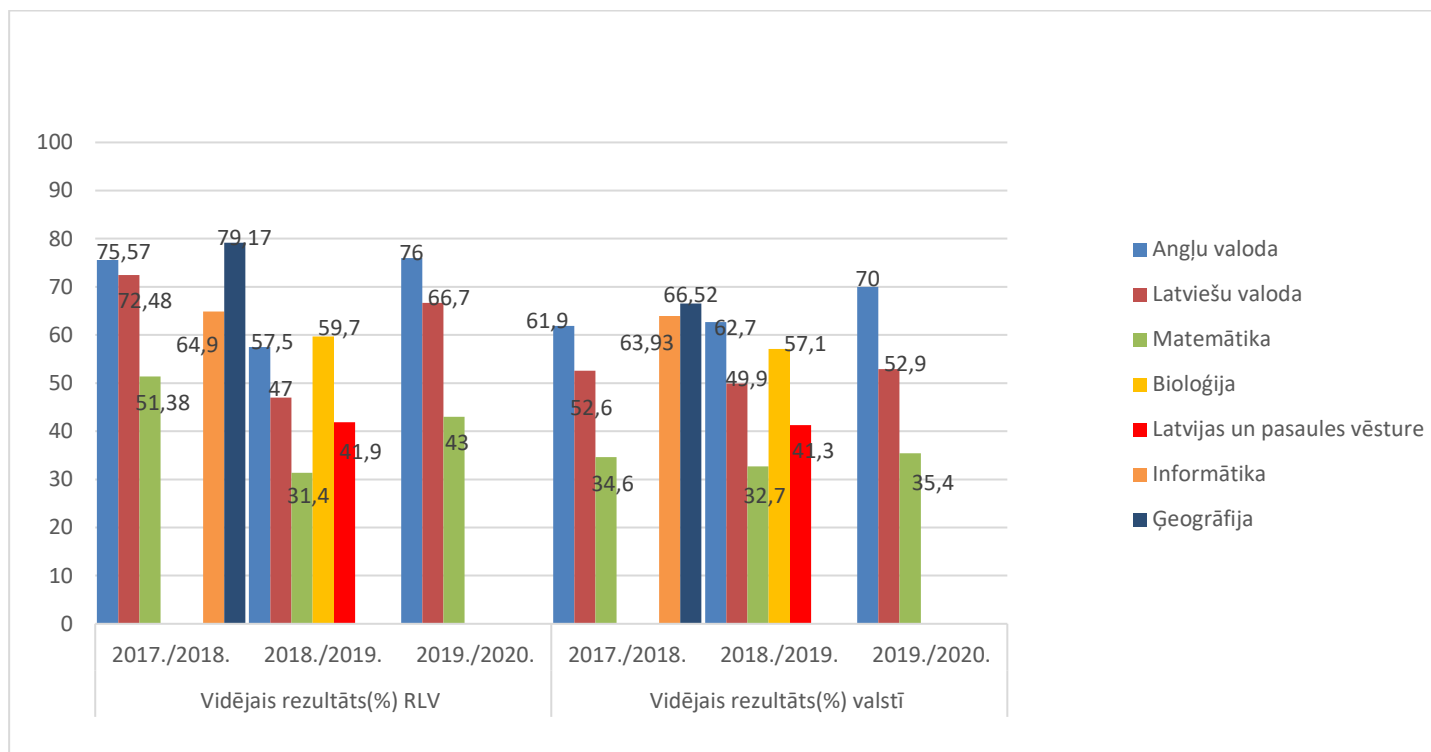
Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus (skat. 3.att.), varam secināt, ka 9.klases pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki nekā valstī. Tas panākts, mērķtiecīgi organizējot un vadot mācību stundas, pilnvērtīgi izmantojot konsultāciju stundas, profesionāli sadarbojoties ar vecākiem.

3.attēls.



12.klašu izglītojamo centralizēto un necentralizēto eksāmenu rezultāti

Analizējot 2019./2020.mācību gada CE rezultātus, tiek secināts, ka visi rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī (skat. 4.att.). 12. klases skolēni bija motivēti mācīties un sasniegt sev izvirzītos mērķus. Visi 12. klases absolventi iestājušies izvēlētajās augstskolās, viena absolvente - medicīnas koledžā.



Stiprās puses:

- izglītības iestādē notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem;
- valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos ir augsti rezultāti;
- lielākajai daļai izglītojamo ir augsta mācību motivācija.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- motivēt jauniešus izvirzīt konkrētus mērķus savas turpmākās izglītības ieguvei;
- turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti, plānojot mācību procesu, pilnveidojamās prasmes un sasniedzamos rezultātus valsts pārbaudes darbos.

Joma 4. Atbalsts izglītojamajiem

Kritērijs 4.1. “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”

Mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija

Analizējot 2019./2020.m.g. kritēriju “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”, secinām, ka:

- izglītības iestādē atbalsta personāla speciālistu palīdzība ir pieejama visiem pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem;
- 2019./2020. mācību gadā atbalsts tika sniegts 68(16 %) izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izveidoti individuālie izglītības plāni 52(12 %) izglītojamajiem. Jaunums šajā mācību gadā - vienam izglītojamajam izveidots Individuālais pozitīvas uzvedības plāns (PUA), t.sk., Izglītojamā uzvedības novērošanas lapa pedagogiem un pozitīvas uzvedības nedēļas lapa izglītojamam;
- izglītības iestādes psihologa palīdzību var saņemt grupā un individuāli, individuāli konsultēti 159 (36%) izglītojamie, izpētes veiktas 119 (27%) izglītojamiem, profilakses un attīstošās nodarbības vadītas 21 grupai. Ja ir nepieciešams, tiek piesaistīti ārpuskolas resursi;
- izglītības iestādes atbalsta personāla speciālisti ir profesionāli izglītoti problēmas vai situācijas risināšanai, sniedz konstruktīvus ieteikumus vai pozitīvu emocionālu atbalstu. Atbalsta personāla speciālisti regulāri pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklējot kursus un seminārus;
- izglītības iestādes administrācija organizē un pārrauga atbalsta personāla komisijas darbu;
- izglītojamiem, kuri apmeklē logopēda, speciālā pedagoga nodarbības, vai izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem atbalsta personāla komisija un mācību priekšmetu pedagogi, audzinātāji izstrādā individuālos izglītības plānus ar atbalsta pasākumiem, kurus realizē mācību procesā. Ar individuālajiem izglītības plāniem atbalsta personāla komisija iepazīstina vecākus, un divas reizes mācību gadā tiek organizēts konsīlijs, lai izvērtētu skolēna mācību izaugsmes dinamiku un plānotu turpmāko darbību un palīdzības iespējas izglītojamiem;
- psihologs savu profesionālo pieredzi nodod izglītojamiem, vadot zinātniski pētnieciskos un projekta darbus, publicē rakstus par psiholoģiska rakstura jautājumiem, uzstājas (TV, Radio), dalās pieredzē starptautiskās konferencēs un darbojas Latvijas Skolu psihologu asociācijas valdē, Latvijas psihologu apvienībā un Psihologu sertifikācijas komisijā;
- sociālais pedagogs 2019./2020.m.g. individuāli konsultējis 140 (32%) izglītojamus;
- 2019./2020.m.g. sākumskolas klašu grupā 39 (22%) izglītojamiem, kuriem ir dažādas valodas attīstības problēmas, tika sniegta logopēda palīdzība. 10 (5%) izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tika sniegta speciālā pedagoga palīdzība;
- izstrādāta atbalsta pasākumu sistēma izglītojamiem – pedagogu rīcības shēma gadījumā, kad izglītojamais ir pārkāpis iekšējās kārtības noteikumus;
- izglītības iestādes atbalsta personāls, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji rīko adaptācijas pasākumus 1., 5. un 10. klasē, tā sekmējot veiksmīgu pāreju uz jaunām prasībām mācību procesā un organizācijā. 1. klašu adaptācijas pasākumi tiek organizēti mācību gada 1. nedēļā. Augusta pēdējā nedēļā topošajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem atbalsta personāls vada adaptācijas nodarbību iepazīšanās, saskarsmes prasmju pilnveidošanai un informācijas iegūšanai par atbalsta

personāla darba specifiku skolā. Nodarbības efektivitāti, lietderību izglītojamie kopā ar vecākiem izvērtē anketā, 99% aptaujāto šīs aktivitātes vērtē pozitīvi;

- izglītības iestādē 1.–2. klašu skolēniem tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē atbalsta personāla strādā vienoti ar pedagogiem;
- izglītības iestādē atbalsta personāla speciālistu palīdzība ir pieejama visiem pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem;
- izglītības iestādē ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- izglītot izglītojamo vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna attīstību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības formas;
- turpināt pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi;
- aktualizēt izglītības iestādes vērtības audzināšanas un mācību procesā.

Kritērijs 4.2. “Izglītojamo drošības garantēšana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, ar kurām regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki. Klašu audzinātāji darba plānos iekļauj tēmas par ceļu satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, uzvedības un drošības noteikumiem pasākumos un ekskursijās;
- izglītības iestādē ir izstrādāta uzturēšanās kārtība vecākiem un citām personām, to ievērošanu uzrauga dienas un vakara dežuranti;
- izglītojamo drošībai iestādē un tās teritorijā izvietotas videonovērošanas kameras;
- saskaņā ar normatīvajiem aktiem skolā uzstādīta ugunsdrošības signalizācija. Katrā izglītības iestādes ēkas stāvā izvietots evakuācijas plāns;
- izglītības iestādē strādā medicīnas māsa, kurai ir sava darba telpa, norādīti pieņemšanas laiki. Medicīnas māsa nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, kontrolē izglītības iestādes telpu sanitāro stāvokli, ēdiena kvalitāti izglītības iestādes ēdnīcā, seko izglītojamo veselības stāvoklim, speciālajām ēdināšanas diētām un uzrauga izglītojamos ar hroniskām saslimšanām;
- lai novērstu izglītojamo slimošānu, regulāri tiek veiktas pārrunas par veselīgu dzīvesveidu – sabalansēta uztura lietošanu, apreibinošo vielu kaitīgumu, personīgo higiēnu.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, kurus ievēro izglītojamie un darbinieki;
- izglītības iestāde sadarbībā ar CSDD organizē apmācības un eksāmenus velosipēda vadītāja apliecību iegūšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- drošības garantēšanai izglītības iestādē skolēniem un darbiniekiem ieviest ierašanās čipu sistēmu;
- domofona ierīkošana pie izglītības iestādes galvenās ieejas.

Kritērijs 4.3. “Atbalsts personības veidošanā” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”**To pamato šāda informācija:**

- izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Ir izveidojušās senas un daudzveidīgas tradīcijas: Latvijas Republikas un Lietuvas Republikas proklamēšanas, Lāčplēša dienas, Zinību diena, Skolotāju dienas, Mārtiņdienas svinības, Žetona vakars, Ziemassvētku balle vidusskolai, Pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi, Vecāku balle, Talantu šovi, sporta diena skolēniem;
- izglītojamiem tiek piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas ar mērķi saturīgi un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku un pilnveidot savas prasmes un iemaņas, attīstīt talantus. Izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti par izglītības iestādes piedāvātajām interešu izglītības programmām. 2019./2020.m.g. tika piedāvātas 32 interešu izglītības programmas, kurās iesaistījās 95% izglītojamo;
- izglītības iestādes kolektīvi aktīvi piedalās dažādos konkursos Latvijā un Lietuvā;
- par izglītojamo sasniegumiem interešu izglītības jomā regulāri tiek sniegta informācija RLV mājas lapā un izglītības iestādes facebook kontā;
- klases stundās īpaši aktualizēta ir pilsoniskā audzināšana un izglītojamā sevis izzināšana un pilnveidošana.

Stiprās puses:

- plašs interešu izglītības programmu piedāvājums profesionālu pedagogu vadībā;
- izglītojamie gūst labus sasniegumus konkursos, skatēs;
- augsti sasniegumi sporta sacensībās un 5 – 12. klašu mūzikas kolektīvos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktivizēt izglītības iestādes pašpārvaldes darbu;
- veikt visu interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analītisku izvērtējumu;
- ieviest jaunas interešu izglītības programmas atbilstoši izglītojamo vēlmēm;

Kritērijs 4.4. “Atbalsts karjeras izglītībā”

Mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“labi”**

To pamato šāda informācija:

- karjeras izglītības darbu izglītības iestādē organizē karjeras konsultante. Izglītības iestāde piedalās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- dalība ES fondu darbības programmā „Izaugsme un nodarbinātība” piedalījās 75% izglītojamo, 25% pasākumu neizdevās realizēt plānotos pasākumus pandēmijas dēļ;
- karjeras izglītības jomā novadītajās stundā 80% procenti izglītojamo labprāt darbojās, veicot atgriezenisko saite, 80% izglītojamo izteica apgalvojumu, ka ir uzzinājuši sev noderīgu informāciju;
- individuālās konsultācijas izmantoja 6% izglītojamo (no 8.-12.klašu grupas), pamatā pilngadīgie, kuriem nav vajadzīga vecāku piekrišana.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē tiek īstenots projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- atbalsta personāla speciālisti sniedz nepieciešamo palīdzību izglītojamiem karjeras izglītības jomā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- akcentēt karjeras stundu tēmu aktualitāti 8., 9., 12.klasēs;
- noteikt konkrētu darba laiku individuālai izglītojamo konsultēšanai karjeras izglītībā.
- pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un karjeras konsultantu sadarbību, plānojot pasākumu programmu;

Kritērijs 4.5. “Atbalsts mācību darba diferenciācijai” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**

- izglītības iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie, kuriem tiek piedāvāts piedalīties olimpiādēs, konkursos, dažādos projektos. 2019./2020.m.g. 350 (75%) izglītojamie piedalījās dažādās aktivitātēs. Par izglītojamo panākumiem regulāri tika ievietota informācija izglītības iestādes mājas lapā un izglītības iestādes informācijas standā;
- izglītības iestādē ir apzināti izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamie, kuriem ir grūtības mācību satura apguvē. 42 (21%) izglītojamajiem 5-12. klašu posmā tika sniegts atbalsts projekta ”PuMPuRS” ietvaros. Analizējot datus, pedagogi 86% gadījumu atzina, ka atbalsta pasākumi ir veicinājuši izglītojamo mācību rezultātu dinamikas augšupeju;
- sniegts individuāls atbalsts latviešu valodas apguvē 1 reemigrantam un 6 imigrantiem.

Stiprās puses:

- visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos;

- visiem izglītojamajiem ir iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, mākslinieciskās jaunrades skatēs un konkursos;
- klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un izglītības iestādes atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu ikviena izglītojamā izaugsmi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- palielināt pedagogu sadarbību, nodrošinot mācību darba diferenciaciju atbilstoši izglītojamo spējām;
- veicināt izglītojamo savlaicīgu un regulāru konsultāciju apmeklēšanu.

Kritērijs 4.7. “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” Mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestāde regulāri un plānveidīgi informē izglītojamo ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, skolā paredzamajiem pasākumiem, izglītības iestādes darba režīma izmaiņām. Informācija ir izglītojamo dienasgrāmatās (1. – 4.kl.) un mācību sociālajā tīklā *E-klase*. Par Izglītības iestādes aktualitātēm vecākus regulāri informē klašu audzinātāji. Aktualitātes regulāri tiek atspoguļotas arī RLV mājas lapā;
- ir izveidota sistēma priekšlikumu iesniegšanai izglītības iestādes darba uzlabošanai;
- izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kur vecāku pārstāvji ir vairākumā;
- psihologs vada lekcijas un seminārus, uzstājas vecāku sapulcēs par dažādām psiholoģiska rakstura tēmām, konsultē individuāli, sniedz ieteikumus mācību grūtību, uzvedības un audzināšanas jautājumos, kā arī sniedz palīdzību krīzes situācijās.

Stiprās puses:

- izglītības iestāde regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu;
- aktīva klašu audzinātāju sadarbība ar vecākiem;
- vecākiem regulāri tiek dota iespēja apmeklēt izglītības iestādē rīkotos pasākumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- sadarbības formu pilnveidošana darbam ar ģimeni;
- sekmēt audzināšanas un pedagoģiskās iemaņas, organizējot lekcijas un citus izglītojošus pasākumus;
- izglītības iestādes padomi aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes darbības plānošanā un pilnveidošanā.

Joma 5. Izglītības iestādes vide

Kritērijs 5.1. “Mikroklimats” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**ļoti labi**”

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādes kolektīvs sistemātiski strādā, lai radītu labu mikroklimatu, lai būtu vide, kurā patīkami uzturēties pedagogiem, izglītojamajiem, darbiniekiem un vecākiem. Tiek strādāts pie izglītības iestādes tēla veidošanas, veicinot pedagogos, izglītojamajos, vecākos un izglītības iestādes darbiniekos lepnumu par iestādi. Izglītības iestādei ir tradīcijas un pasākumi kopības un piederības izjūtas veidošanai un apliecināšanai;
- izglītības iestādei ir savi simboli – karogs un logo;
- izglītības iestādē tiek ievērotas izglītojamo un darbinieku tiesības. Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, lojalitāte, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Izglītojamie un skolotāji zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējoties;
- izglītojamajiem ir izglītības iestādes ikdienas un svētku formas;
- izglītības iestādē ir precīzi noteikta kārtība, kādā apmeklētājs var satikt vajadzīgo personu. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta;
- izglītības iestādei ir laba slava apkārtējā sabiedrībā;

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir iedibinātas dažādas tradīcijas, kas tiek mērķtiecīgi koptas un pilnveidotas;
- izglītības iestādē notiek daudzveidīgi pasākumi visām klašu grupām, kuru organizēšanā un norisē piedalās izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki;
- notiek regulārs darbs pie izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu precizēšanas un izpildes;
- izglītības iestādē ir atbalstoša, demokrātiska un toleranta vide.

Tālākās attīstības vajadzības:

- jaunajiem kolēģiem organizēt ikmēneša tikšanos ar administrāciju;
- izgatavot suvenīru sēriju (pildspalvas, zibatmiņas u.c.) izglītības iestādes simbolikas popularizēšanai.

Kritērijs 5.2. “Fiziskā vide un vides pieejamība” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”

- izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, izglītojamie un izglītības iestādes tehniskais personāls rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas ugunsdrošības un higiēnas prasībām un normām. Visi sanitārie mezgli atbilst normām;
- 2019./2020. mācību gadā tika iekārtota skolotāju istaba;
- telpu un tāfeļu apgaismojums atbilst normatīvo aktu prasībām;

- izglītības iestādes telpas tiek estētiski noformētas. Vizuālās mākslas pedagoģe un izglītojamie veido izglītības iestādes noformējumu Zinību dienai, 18. novembrim, 16. februārim, Ziemassvētkiem, Lieldienām, izlaidumiem un citiem īpašiem notikumiem vai pasākumiem, izmantojot izglītojamo vai klašu kolektīvu veidotos darbus;
- noformējumu izvieto izglītības iestādes vestibilos, aktu zālē. Izglītības iestādes gaitenēs regulāri ir izglītojamo mājturībā un vizuālajā mākslā veidoto darbu izstādes.. Sadarbībā ar noformētājiem 8. un 11. klašu skolēni veido Pēdējā skolas zvana un izlaidumu dekorācijas;
- izglītības iestādes apkārtnē ir apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Skolā ir ziemas dārzs;
- daļai kabinetu (vizuālās mākslas un vairākiem sākumskolas) nepieciešams remonts. Aktīvākie skolēnu vecāki labprātīgi piedāvā palīdzību kabinetu remontēšanā;
- izglītības iestādē ir vērojams straujš skolēnu skaita pieaugums(2017./2018.m.g bija 374 izglītojamie, 2020./2021. m.g. – 461 izglītojamais) , kļūst arvien grūtāk skolēnus izvietot klasēs, jo daļai klašu ir maza kvadrātūra, trūkst arī pašu telpu;
- izglītojamie saudzīgi izturas pret izglītības iestādes inventāru.

Stiprās puses:

- izglītības iestādes telpas ir tīras un estētiski noformētas. Tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan izglītības iestādes darbinieki, gan izglītojamie;
- izglītības iestādes telpas ir drošas, redzamās vietās izvietots evakuācijas plāns.

Tālākās attīstības vajadzības:

- nepieciešama izglītības ēkas paplašināšana (piebūve), jauna ēka;
- izglītības iestādes bērnu laukumiņa rekonstrukcija;
- plānveidīgi turpināt izglītības iestādes telpu atjaunošanu un kārtējos remontus pieejamo līdzekļu ietvaros;
- plānveidīgi turpināt iekārtot izglītības iestādes kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.

Joma 6. Izglītības iestādes resursi

Kritērijs 6.1. “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, lai īstenotu licencētās izglītības programmas;
- modernais sporta komplekss nodrošina ne tikai mācību programmas stundu norisi, bet arī ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu;

- materiāltehniskie līdzekļi nodrošina licencēto programmu īstenošanu, tie ir darba kārtībā un droši lietošanā. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība klašu un citu telpu izmantošanā;
- visi kabineti ir aprīkoti ar interaktīvām tāfelēm vai projektoriem;
- izglītības iestādē ir telpas izglītojamo atpūtai un ārpusklases nodarbībām - bibliotēka, konferenču zāle, sporta zāle, kā arī stadions;
- pedagogiem iekārtota atpūtas telpa;
- kabineti - logopēdam, psihologam, sociālajam pedagogam;
- ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā;
- izglītības iestādes bibliotēka piešķirto finanšu resursu ietvaros nodrošina skolēnus ar mācību literatūru, mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Katru gadu izglītības iestāde abonē dažādus preses izdevumus, ar tiem izglītības iestādes bibliotēkā iespējams iepazīties gan skolēniem, gan izglītības iestādes darbiniekiem, pieejams plašs metodiskās literatūras un daiļliteratūras fonds, vārdnīcas un enciklopēdijas, iekārtota lasītava.

Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir viss nepieciešamais izglītības programmu realizācijai;
- ir atsevišķas telpas katram atbalsta personāla darbiniekam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- plānveidīgi turpināt iekārtot izglītības iestādes kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.

Kritērijs 6.2. “Personālresursi” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam **“ļoti labi”**

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls – mācību priekšmetu pedagogi, sekmīgi darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un izglītības iestādes medmāsa. Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts, ar atbilstošu izglītību, atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē strādā gan ļoti pieredzējuši pedagogi, gan pedagogi ar nelielu darba pieredzi. Pedagogi piedalās dažādos projektos, kā arī regulāri paaugstina savu kvalifikāciju tālākizglītībasursos un semināros;
- izglītības iestādē personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes darbības prioritātēm un aktuālām darba problēmām;
- informācija par izglītības iestādes pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāres izglītību, profesionālo kvalifikāciju un tālākizglītību ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā;

- izglītības iestādē ir elektroniska informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, skolēnu ZPD vērtēšanas komisijās, centralizēto eksāmenu labošanā, iesaistoties starptautiskos projektos;
- pedagogu informētību par daudzveidīgo tālākizglītības kursu piedāvājumu nodrošina metodisko komisiju jomu vadītāji un izglītības iestādes vietnieki izglītības jomā.

Stiprās puses:

- radošs, profesionāls pedagogu, atbalsts personāla un tehnisko darbinieku kolektīvs;
- regulāra pedagogu profesionālā pilnveide.

Tālākās attīstības vajadzības:

- jaunu pedagogu piesaiste darbam izglītības iestādē;
- pedagogu profesionālās izaugsmes turpināšana.

Joma 7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs 7.1. “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija:

- izglītības vadība plāno, organizē un īsteno izglītības iestādes darba kontroli un izvērtēšanu atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Lai katrs pedagogs apzinātos izglītības iestādes, kā arī sava darba stiprās puses un turpmāko virzību, pedagogi pēc izglītības iestādes izstrādātas formas raksta pašvērtējumu. Iegūtie dati tiek izmantoti gan izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma, gan attīstības plāna izveidē. Izglītības pedagogi ir iepazīstināti ar izglītības iestādes pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām;
- pamatojoties uz metodisko komisiju vadītāju, pedagogu atbalsta personāla ieteikumiem, iekšējās kontroles materiāliem, kā arī pedagogu pašvērtējumiem tiek veikta kārtējā mācību gada darba analīze, konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Vērtējot izglītības iestādes darbu, vadība ņem vērā vecāku ieteikumus, kuri tiek pausti izglītības iestādes padomes sanāksmēs;
- izglītības iestādes darbinieki sapulcē tiek iepazīstināti ar aktualizēto pašvērtējuma ziņojumu, aicināti izteikt ierosinājumus par izglītības iestādes darbu un turpmāko attīstību. Pašnovērtējums ir publicēts RLV mājaslapā;
- pašnovērtējuma procesā tiek aktualizēts arī izglītības iestādes attīstības plāns, kurš ir izstrādāts 2019.- 2022.gadam. Tajā noteiktās attīstības prioritātes tiek īstenotas pa mācību gadiem (2019./2020., 2020./2021. un 2021./2022.), ietverot sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātus konkrētās izglītības iestādes darbības jomās. Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar izglītības iestādes metodisko padomi analizē esošā attīstības plāna īstenošanu, izvērtē rezultātus un izvirza

prioritātes nākamajiem mācību gadiem. Seko darbs metodiskajās komisijās, kurās pedagogi atbilstoši savai mācību priekšmetu jomai precizē attīstības plāna prioritātes un ar tām saistītos uzdevumus.

Stiprās puses:

- izglītības iestādes attīstības plānošana un īstenošana;
- daudzpusīga un plaša datu bāze izglītības iestādes darba pašvērtēšanai, tās izmantošana izglītības iestādes darba plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot metodisko komisiju darbu, sistemātiski analizējot iesniegto priekšlikumu izpildi un ieguldījumu izglītības kvalitātes uzlabošanā;
- izglītības iestādes mājas lapas pilnveide;
- palielināt izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes darba plānošanā un analizē.

Kritērijs 7.2. “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”

Mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādes darbību nosaka Rīgas Lietuviešu vidusskolas Nolikums, kas izstrādāts saskaņā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta norādījumiem un apstiprināts 2011. gada 13. septembrī. Grozījumi veikti un apstiprināti 2020.gada 20.martā.
- izglītības iestādē ir tās darbību reglamentējošā dokumentācija, kas atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām;
- reglamentējošā dokumentācija tiek regulāri aktualizēta atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem. Pedagogi tiek regulāri informēti par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem;
- izglītības iestādes pārvaldību nodrošina vadības komanda, kuras sastāvā ir izglītības iestādes vadītāja, divi vietnieki izglītības jomā (1,4 likmes), vietnieks audzināšanas jomā (0,6 likmes), vietnieks informātikas jautājumos (0,6 likmes), vietnieks saimniecības jomā (1 likme), struktūrvienības vadītājs interešu izglītības jomā (1 likme). Izglītības iestādes direktores un vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos;
- pedagogu darba slodzes sadalītas optimāli, ievērojot īstenoto programmu prasības un darba organizācijas vajadzības, pedagogu kvalifikāciju, metodisko komisiju ieteikumus. Izglītības iestādes vadība zina katra pedagoga darba pieredzi un profesionālo kompetenci. Visu pedagogu un darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos, darba kārtības noteikumos. Vecāki klašu sapulcēs tiek informēti, kā sazināties ar izglītības iestādes administrāciju un atbalsta personālu;

- izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, nodrošinot labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Regulāri notiek pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu un administrācijas sanāksmes, kurās tiek apspriesti aktuāli jautājumi. Tiek pārskatīta, nepieciešamības gadījumā koriģēta un papildināta izglītības iestādes dokumentācija. Informācijas apmaiņai ar personālu izmanto informatīvos standus, e-pastu, izglītības iestādes mājas lapu u.c. Regulāri ar pedagogiem un darbiniekiem tiek veiktas individuālas sarunas. Personālam vienmēr ir iespēja vērsties pie vadības, lai apspriestu dažādus jautājumus;
- izglītības iestādes vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu;
- izglītības iestādē regulāri tiek organizēti saliedējoši pasākumi izglītojamajiem un darbiniekiem – Zinību diena, Ziemassvētku pasākumi, ekskursijas, mācību gada noslēgums, Skolotāju diena;
- izglītības iestādes administrācija sadarbojas ar izglītības iestādes padomi. Izglītības iestādes padomes sēdes notiek divas vai trīs reizes mācību gadā, tajās tiek apspriesti ar izglītības iestādes darbu saistīti jautājumi un izteikti priekšlikumi darba pilnveidei. Izglītības iestādes padomes priekšsēdētāja apkopo vecāku viedokļus par jautājumiem, kas aktualizēti klases sanāksmēs, tie tiek pārrunāti administrācijas sanāksmēs. Izglītības iestādes padomes pārstāvji līdzdarbojas arī izglītības iestādes rīkotajos pasākumos – valsts svētku norisēs, Ziemassvētku pasākumos.

Stiprās puses:

- izglītības iestādes kolektīvs ir iesaistīts iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē;
- izglītības iestādes vadības saskaņotā darbība ar metodisko komisiju jomu vadītājiem un atbalsta personālu;
- izglītības iestādes saliedētā vadības komanda;
- izglītības iestādes darba attīstības plānošanā iesaistās izglītības iestādes padome.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt visu darbinieku informētību un ieinteresētību izglītības iestādes darbības attīstībā;
- veikt jomas “Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” analītisku, pierādījumos balstītu izvērtējumu.

Kritērijs 7.3. “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”

To pamato šāda informācija:

- izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Rīgas domi, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu;

- izglītības iestādes administrācija sadarbojas ar Lietuvas Izglītības ministriju, Lietuvas Republikas Ārlietu ministriju;
- notiek sadarbība ar Izglītības valsts kvalitātes dienestu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, izglītības iestādes darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un izglītības iestādes akreditācijas jautājumos;
- sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu labošanā;
- izglītības iestādes sociālais pedagogs sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu;
- izglītības iestādes psihologs sadarbojas ar Rīgas pašvaldības Pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem saistībā ar izglītojamā mācību grūtībām vai mācību traucējumiem;
- sadarbībā ar mācību sociālā tīkla *E-klase* vadību tiek nodrošināta elektroniskā žurnāla sekmīga darbība;
- izglītības iestādes pedagogi un skolēni ir iesaistījušies AS “Latvijas Valsts meži” rīkotajās aktivitātēs;
- dažādu projektu realizēšanā notiek sadarbība ar Viļņas M. K. Čurļoņa un B. Dvariona mākslas skolām, Viļņas vidusskolu „Lietuviu namai” (Lietuviešu mājas), Elektrēnu rajona Semelišķu vidusskolu, Gargždu „Minijas” skolu, Jonišķa M. Stančauska progimnāziju, Jonišķa „Saules”ģimnāziju, Jonišķa rajona M. Katiļutes pamatskolu, Panevėžas Balčukoņa un Žemkaļņa ģimnāzijām, Svenčoņu, Utenas vidusskolām;
- programmas “Piens un augļi skolai” realizācija
- līdzdalība “Erasmus +” programmas projektā;
- darbība ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;
- darbība ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- darbība programmā “Latvijas skolas soma”.

Stiprās puses:

- regulāra, mērķtiecīga un veiksmīga sadarbība ar Rīgas pašvaldību un tās institūcijām izglītības iestādes darba organizēšanā;
- izglītības iestādes iesaistīšanās starptautiskos projektos;
- izglītības iestādes atpazīstamības veicināšana valstī un ārpus valsts robežām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veidot ciešākus kontaktus sadarbībai metodiskajā darbā ar Lietuvas un Igaunijas izglītības iestādēm;
- veicināt starptautisko projektu realizāciju skolā.