

RĪGAS LIETUVIEŠU VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. LV, Prūšu iela 42A, Rīga, LV-1057, tālrunis 67131506, 67258281
fakss 67131506, e-pasts rlvs@riga.lv

Skolas direktore: Aldona Treija

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga 2015

Saturs

I. Skolas vispārējais raksturojums	3
II. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti).....	6
III. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
IV. Skolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	11
1. Mācību saturs – skolas īstenotās programmas	11
2. Mācīšana un mācīšanās	13
2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	13
2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	14
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
3. Izglītojamo sasniegumi	18
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	18
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
4. Atbalsts izglītojamiem.....	21
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
4.2. Atbalsts personības veidošanā	23
4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	25
4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	28
4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	28
5. Skolas vide	30
5.1. Mikroklimats.....	30
5.2. Fiziskā vide	31
6. Skolas resursi	33
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	33
6.2. Personālresursi	34
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	36
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	36
7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	37
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	39
V. Citi sasniegumi (skolai svarīgais, specifiskais).....	41
VI. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	42
VII. Pielikumi.....	44

I. Skolas vispārējais raksturojums

20. gadsimta 80.gadu otrajā pusē, attīstoties Atmodas kustībai, nacionāla rakstura darbību atjaunoja arī Latvijas lietuvieši. 1988. gadā Rīgā lietuviešu iniciatoru grupas (J. Rudokas, E.Lukoševičiene, B.Flandere) vadībā tika izveidota Latvijas lietuviešu kultūras biedrība, un par pirmo priekšsēdētāju tika ievēlēts ārsts Romualds Ražuks, kurš 1990. gadā kļuva par Latvijas Tautas frontes priekšsēdētāju. Liela nozīme Latvijas lietuviešu nacionālo aktivitāšu koordinēšanā bija 1990. gadā sāktajām Latvijas Radio pārraidēm lietuviešu valodā (mēnesī tika sagatavots 45 minūšu garš raidījums, ko veidoja žurnāliste Jurate Šidlauskiene). Ļoti skaidru izpausmi tas guva 1991. gada barikāžu laikā Rīgā. Bija noorganizēta aktīvo lietuviešu grupa, kas regulāri lietuviski sniedza ziņas Lietuvai par notiekošo Latvijā.

Pēc neatkarības atjaunošanas Latvijas Republikā dzīvojošo lietuviešu skaits nemainījās (bija 34630 lietuviešu, Rīgā – 8541). Tika nopietni domāts par pirmskara lietuviešu izglītības tradīciju atjaunošanu Latvijā.

Rīgas Lietuviešu vidusskolas dibināšana

Pirmie desmit gadi

Tūlīt pēc neatkarības atjaunošanas 1991. gada 1. septembrī Rīgas 85. vidusskolā tika atvērta pirmā lietuviešu klase, kurā mācījās 9 bērni. Lietuviešu skolas veidošanu atbalstīja Rīgas pilsētas un Vidzemes priekšpilsētas skolu valde. Iniciatīvas grupā aktīvi darbojās Rīgas 85.vidusskolas direktore Aldona Treija un lietuviešu sabiedriskie darbinieki – arhitekte Birute Flandere un Jonas Rudokas. Atbalstu šā projekta realizācijai izrādīja arī Lietuvas valdība un izglītības ministrija, kas komandēja uz Rīgu skolotāju Editu Murauskaiti – pirmās lietuviešu klases audzinātāju un lietuviešu valodas skolotāju. No šī laika sadarbība ar Lietuvas Izglītības ministriju turpinās.

Lietuviešu klases mācību plāni un programmas tika apstiprinātas Latvijas Izglītības ministrijā.

Lietuviešu skolā jau no pirmās klases izveides 1991./1992. mācību gadā liela uzmanība tika pievērsta nacionālo tradīciju iedzīvināšanai un sakaru uzturēšanai ar vēsturisko dzimteni Lietuvu. Regulāri tika atzīmēti lietuviešu un Lietuvas nacionālie svētki un piemiņas dienas, skolā viesojās mākslinieki, dziedātāji, etnogrāfiskie ansambļi no Viļņas un Kauņas. Draudzīgi sakari Rīgas Lietuviešu skolai izveidojās ar Žemkaļņa Paņevēžas 1.ģimnāziju Lietuvā. Sākot ar 1993. gadu, skolēni vasaru pavada atpūtas nometnēs Lietuvā.

Katru mācību gadu tika atvērta jauna topošās lietuviešu skolas klase, un laika posmā no 1993. līdz 1995. gadam pie Rīgas 85.vidusskolas izveidojās lietuviešu klašu struktūrvienība. 1995. gada 1.septembrī uz Rīgas 85.vidusskolas bāzes tika izveidota Rīgas Lietuviešu pamatskola - pieņemts Rīgas domes 04.07.1995. lēmums Nr. 1940 par Rīgas Lietuviešu pamatskolas izveidošanu.

Ar Rīgas pilsētas skolu valdes 21.08.1995. rīkojumu Nr. 169 par Rīgas Lietuviešu pamatskolas darbības uzsākšanu par skolas direktori tika nozīmēta Aldona Treija.

Rīgas Lietuviešu pamatskola bija pakļauta Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas Skolu valdei.

Rīgas Lietuviešu pamatskolas mērķi un uzdevumi bija:

- garantēt pamatizglītības apguves iespējas, valsts valodā sagatavot skolēnus turpmākai izglītībai, profesijas apguvei vai patstāvīgam darbam;
- rast iespēju apgūt lietuviešu valodu un literatūru, Lietuvas vēsturi un kultūru, Lietuvas ģeogrāfiju;
- Veicināt Latvijas un Lietuvas izglītības un kultūras sakarus.

1997. gada 28. maijā Rīgas Lietuviešu pamatskolai tiek izsniegta LR Izglītības un zinātnes ministrijas akreditācijas lapa Nr. P 507 – apliecinājums mācību iestādes iespējai realizēt mācību procesā valsts noteiktos izglītības standartus un tiesībām izsniegt valsts parauga apliecību par pamatskolas beigšanu.

Ar katru mācību gadu tika atvērta jauna klase, skola auga un turpināja strādāt Rīgas 85. Vidusskolas telpās (Nīcgales ielā 22).

1996./1997. m.g. skolā tika atvērta sagatavošanas klase ar 13 skolēniem.

1997./1998.m.g. skolā jau mācījās 76 skolēni un strādāja 14 skolotāji. Šajā mācību gadā Rīgas Lietuviešu pamatskolai bija Izglītības ministrijas akreditācija. Tajā saņemts augsts novērtējums. 1996. gada 7.maijā skolu apmeklēja ciemiņi – Latvijas Republikas prezidents Guntis Ulmanis un Lietuvas Republikas prezidents Algirdas Brazauskas. 1998. gada 12. maijā skolā viesojās Lietuvas Republikas prezidents Valdas Adamkus, 26. maijā – Lietuvas Seima priekšsēdētājs Vitauts Landsberģis. Visi Lietuvas valstvēri pēc viesošanās skolā par to izteicās atzinīgi, uzsverot skolas sevišķo nozīmi Latvijas lietuviešu nacionālās pašapziņas saglabāšanā un attīstīšanā.

Rīgas Lietuviešu vidusskolas veidošana

2000. gadā skolai tika piešķirtas telpas bijušajā dzelzceļnieku bērnu dārzā Prūšu ielā 42a (Rīgas domes Izglītības, jaunatnes lietu un sporta komitejas sēdes protokols Nr. 95). 2001. gada 1.septembrī skola pārcēlās no Rīgas 85. vidusskolas uz telpām Prūšu ielā 42a. Šajā pašā gadā sākās skolas pirmā korpusa renovācijas darbi.

Kopš 2000. gada 1.septembra skolai ir vidusskolas statuss.

Pamats: Rīgas domes 30.05.2000. lēmums Nr. 85444 (prot. Nr. 120) par Rīgas Lietuviešu pamatskolas statusa un nosaukuma maiņu.

Skolas pakļautība nemainās. Rīgas Lietuviešu vidusskola ir Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas Skolu valdes pakļautībā.

01.11.2000. Rīgas Lietuviešu vidusskolai izsniegta LR IZM Izglītības iestādes reģistrācijas apliecība Nr. 3713901263.

2002. gada 28. augustā Rīgas Lietuviešu vidusskolai izsniegta LR IZM licence Nr. 3763 vispārējās vidējās izglītības programmas vispārizglītojoša virziena īstenošanai (izglītības programmas kods 31011011)

2002. gada 28. augustā Rīgas Lietuviešu vidusskolai izsniegta LR IZM licence Nr. 3762 pamatizglītības programmas īstenošanai (izglītības programmas kods 21011111).

Rīgas Lietuviešu vidusskolā turpinās skolas renovācijas un celtniecības darbi. Pabeigta otrā korpusa renovācija un iekārtoti visu priekšmetu kabineti, divi informātikas kabineti, iekārtotas bērnu ēdināšanas telpas, virtuve. Viss aprīkots ar vajadzīgo tehniku un traukiem.

Sākās sporta zāles celtniecība, kas tika pabeigta 2003. gadā. Sporta zāle aprīkota ar visu nepieciešamo sporta inventāru. Visas skolas mēbeles – sākot no skolas garderobes, abu skolas korpusu telpas, priekšmetu kabinetos ir Lietuvas dāvana skolai.

Ilgāku laiku tika risināts ceturtnā skolas korpusa celtniecības – renovācijas jautājums. Rīgas dome atteicās finansēt domāto skolēnu kopmītnes – viesnīcas celtniecību bērniem, kas dzīvo ārpus Rīgas, tāpēc ceturtnā korpusa statuss tika izmainīts par interešu izglītības centru. Šī divstāvu ēka tapusi par Lietuvas un Latvijas finansēm. Pirmo celtniecības kārtu finansēja Lietuva, otro – Latvija. Ēka nodota ekspluatācijā 2009.gada septembrī.

2008. gada 29. decembrī Rīgas Lietuviešu vidusskolai izsniegta LR IZM licence Nr. 8596 vispārējās vidējās izglītības programmas vispārizglītojoša virziena īstenošanai (izglītības programmas kods 31011011)

2008. gada 29. decembrī Rīgas Lietuviešu vidusskolai izsniegta LR IZM licence Nr. 8597 pamatzglītības programmas īstenošanai (izglītības programmas kods 21011111).

No 2007. gada 1.janvāra Rīgas Lietuviešu vidusskola iekļauta Latgales priekšpilsētas skolu skaitā. Pamatojums: Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta 14.12.2006. rīkojums Nr. 2870-rs „Par organizatoriskajām izmaiņām”.

Rīgas Lietuviešu vidusskolas skolēnu skaits pa gadiem

Mācību gads	Skolēnu skaits	Klašu skaits	Skolotāju skaits
2000./2001.m.g.	116	9	21
2001./2002.m.g.	145	11	22
2002./2003.m.g.	183	13	22
2003./2004.m.g.	195	13	24
2004./2005.m.g.	239	14	24
2005./2006.m.g.	251	15	27
2006./2007.m.g.	270	16	32
2007./2008.m.g.	287	17	30
2008./2009.m.g.	289	18	37
2009./2010.m.g.	309	19	36
2010./2011.m.g.	337	20	35
2011./2012.m.g.	365	22	36
2012./2013.m.g.			
2013./214.m.g.			
2014./2015.m.g.			

Rīgas Lietuviešu vidusskolas izlaidumi

2003.	2004.	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
11	7	10	14	12	14	17	13	12				

Skolas īstenotās izglītības programmas

Pamatizglītības programma	Kods 21011111	2014./2015.m.g. apgūst 338 skolēni
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	Kods 31011011	2014./2015.m.g. apgūst 48 skolēni

Skola īsteno 34 interešu izglītības programmas, un 45 darba grupās mācās 335 skolēni.

Skolas personāla kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs

2014./2015. mācību gadā skolā strādā 48 pedagoģiskie darbinieki, no tiem:

Augstākā pedagoģiskā izglītība:	45
Maģistra grāds	22
Doktora grāds	1
Cita augstākā izglītība:	1
Izglītība atbilst normatīvajiem aktiem.	1
Vispārējā vidējā izglītība:	2
Apgūst augstāko pedagoģisko izglītību	2

2014./2015.m.g. skolotāju saraksts

1.	Ābele Gatis	Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
2.	Balode Dace	Profesionālais maģistrs
3.	Beķere Linda	Otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
4.	Burgmane Evija	Profesionālais bakalaurs
5.	Dreimane Kintija	Profesionālais maģistrs
6.	Dubosa Alīna	Pirmā līmeņa augstākā profesionālā izglītība
7.	Dubrovska Raimonda	Profesionālais maģistrs
8.	Grīnberga Dace	Akadēmiskais bakalaurs
9.	Indāne Solmeja	Augstākā izglītība
10.	Ipatovs Aleksandrs	Doktors
11.	Isakiene Daiva	Akadēmiskais maģistrs
12.	Jokubauska Nellija	Augstākā izglītība
13.	Juškēviča Ieva	Profesionālais bakalaurs

14.	Kaulēns Oskars	Akadēmiskais maģistrs
15.	Kazimirisaņecs Toms	Vispārējā vidējā izglītība Jāzeps Vītola Latvijas Mūzikas akadēmija, profesionālā bakalaura studiju programma "Vispārējās izglītības mūzikas skolotājs", pilna laika klātienes valsts budžeta studiju 5.semestra students
16.	Kriščiūnaite Regina	Augstākā izglītība
17.	Kulišoviene Giedre	Profesionālais maģistrs
18.	Kropa Simona	Profesionālais maģistrs
19.	Lāže Leonards	Augstākā izglītība
20.	Liekmanis Kaspars	Profesionālais bakalaurs
21.	Mežule Ilze	Akadēmiskais maģistrs
22.	Nagle Jolanta	Akadēmiskais maģistrs
23.	Nīgale Imanta	Akadēmiskais maģistrs
24.	Ozola Vita	Akadēmiskais maģistrs
25.	Paula Sanita	Akadēmiskais maģistrs
26.	Potašova Danute	Akadēmiskais bakalaurs
27.	Puriņa Gita	Augstākā izglītība
28.	Raziūniene Vaida	Akadēmiskais bakalaurs
29.	Rimšāne Ingrīda	Augstākā izglītība
30.	Rosne Santa	Otrā līmeņa profesionālā augstāka izglītība
31.	Rozīte Margarita	Vispārējā vidējā izglītība Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija, Profesionālā bakalaura studiju programma "Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā", Nepilna laika klātienes 3.kursa studente
32.	Skurjate Rita	Otrā līmeņa profesionālā augstāka izglītība
33.	Skutelis Andris	Profesionālais maģistrs
34.	Sovāne Lorita	Augstākā izglītība
35.	Stašāns Aivars	Profesionālais maģistrs
36.	Strautiņa Ingūna	Augstākā izglītība
37.	Strēlniece Inga	Akadēmiskais maģistrs
38.	Strutinska Darja	Profesionālais bakalaurs
39.	Stūrīte Ieva	Profesionālais maģistrs
40.	Šiļauska Liene	Akadēmiskais maģistrs
41.	Šīmane Inta	Profesionālais maģistrs
42.	Šķirpāne Inese	Akadēmiskais bakalaurs
43.	Teterovska Edīte	Akadēmiskais maģistrs
44.	Treija Aldona	Profesionālais maģistrs

45.	Zalnierius Rolandas	Akadēmiskais bakalaurs
46.	Zābers Atis	Profesionālais bakalaurs
47.	Kalniete Rima	Akadēmiskais maģistrs
48.	Zvirgzda Inga	Akadēmiskais maģistrs

Skolotāju kolektīva lielāko daļu veido pedagogi vecumā no 45 līdz 49 gadiem, otra lielākā grupa ir skolotāji vecumā no 40 līdz 44 gadiem, līdzīgs daudzums pedagogu ir vecumā no 35 līdz 39 gadiem un no 50 līdz 54 gadiem.

Pedagogu darba kvalitāte Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmas ieviešana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros novērtēta 29 skolas pedagogiem, no kuriem augstāko, 5. kvalitātes pakāpi, ieguvis 1 pedagogs, 4. kvalitātes pakāpi ieguvuma 2 pedagogi, 3. kvalitātes pakāpi – 25 pedagogi, 2. kvalitātes pakāpi – 2 pedagogi.

Pedagogi izglītojamiem sniedz ne tikai zināšanas ikdienas mācību darbā, bet arī labi sagatavo dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos pilsētas un valsts līmenī, vada izglītojamo zinātniski pētnieciskos darbus, sagatavo zinātniskajām konferencēm Rīgas pilsētā. Pedagogu darba kvalitāti apliecina izglītojamo augstie mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skolā ir nodrošināts atbalsta personāls: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, medmāsa.

Skolu apkalpo 26 tehniskie darbinieki.

Skolas sociālā vide ir labvēlīga un droša, izglītojamiem ir iespēja vērsties pie sociālā pedagoga un izglītības psihologa. Izglītojamiem un pedagogiem ir labvēlīga un cieņas pilna attieksme citam pret citu. Mūsu skolas vērtība ir ne tikai nopietnais un rezultatīvais mācību darbs, bet arī skolas gars, kuru veido tradicionālie skolas pasākumi, piemēram, 11. klases organizētā Ziemassvētku balle, skolas egles.

Skolas finansējums

Skola saņem valsts noteikto finansējumu pedagogu darba algām, kā arī finansējumu tehnisko darbinieku algām un skolas uzturēšanai no Rīgas domes. 2014. gadā skolas kopējais finansējums bija EUR 607015,83

- valsts budžeta līdzekļi EUR 348674,00
- pašvaldības budžeta līdzekļi EUR 242569,00
- ieņēmumi no skolas maksas pakalpojumiem EUR 15772,83

• Skolas īpašie piedāvājumi:

- Skolā ir augsta līmeņa mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi un interešu izglītības pulciņi.
- Ir pagarinātās dienas grupa sākumskolas skolēniem.
- Skolēniem ir iespēja atpūsties bezmaksas vasaras nometnēs Lietuvā.
- Skolas abiturienti ir iespēja bez maksas studēt Lietuvas augstskolās.
- Skola ir starptautisko projektu dalībniece ar mērķi paaugstināt skolēnu komunikācijas,

valodas, mācību priekšmetu un citas kompetences.

- Skolā strādā Interesu izglītības centrs.
- Pie skolā Interesu izglītības centra strādā estētikas skola „Gudrutis”, kurā šēsgadniekus sagatavo skolai.

Rīgas Lietuviešu vidusskolas skolēniem ir iespēja brīvajā laikā pilnveidot sevi visdažādākajos interešu izglītības pulciņos gan skolā, gan Interesu izglītības centrā.

Skolēni piedalās visu mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, konkursos ne tikai Latvijā, bet arī Lietuvā. Šajā mācību gadā skola piedalās piecos kopprojektos ar dažādām Lietuvas skolām un ģimnāzijām. Ir sadarbības projekti ar lietuviešu skolām un ģimnāzijām citās valstīs.

Bērni dejo tautas un eksotiskās dejas. Skolā skan dziesmas lietuviešu un latviešu valodā. Jau daudzus gadus darbojas teātra pulciņš, kurš piedalās arī projektos un festivālos Latvijā un Lietuvā. Skolēniem ir iespēja nodarboties arī ar lietišķo mākslu un sportu. Īpaši lielus panākumus ir guvuši skolas basketbolisti un futbolisti.

Ļoti intensīva un plaša ir skolas koncertdzīve. Skolas dziedātāji, dejotāji un aktieri uzstājas gan skolas pasākumos, gan arī daudz koncertē ārpus skolas, popularizējot lietuviešu tautas tradīcijas un mākslu ne tikai Latvijā, bet arī Lietuvā.

II. Skolas darbības pamatmērķi

(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti)

Skolas pamatmērķis ir veidot radošu, profesionālu un demokrātisku izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi:

1. Īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Īstenot integrēto priekšmetu programmas Lietuvas vēsturē, Lietuvas ģeogrāfijā un etnokultūrā.
3. Nodrošināt iespēju skolēniem apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spēju tajā iekļauties, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.
4. Organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, izvēloties atbilstošas darba metodes un formas, sakārtojot skolas vidi un pilnveidojot materiāli tehnisko bāzi.
5. Sadarboties ar skolēniem un skolēnu vecākiem, veidojot mērķtiecīgu, attīstību rosinošu, pozitīvu izglītības vidi.
6. Īstenot interešu izglītības programmas.
7. Skolas darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.
8. Veicināt Latvijas un Lietuvas izglītības un kultūras sakarus.

**Iepriekš izvirzīto prioritāšu
īstenošana**

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Skolas izglītības programmas ir licencētas.	Izglītojamiem tiek piedāvātas 2 izglītības programmas: <ul style="list-style-type: none"> • pamatizglītības programma; • vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma.
	Tematisko plānu pilnveidošana.	Kvalitatīva palīdzība skolotājiem, realizējot izglītības programmas. Pedagoģi ir apguvuši jauno standartu un programmu ieviešanas metodiku un teorētisko bāziursos un lekcijās, organizēta pedagoģiskās padomes sēde par aktuāliem jauno standartu jautājumiem. Skolotāji izmanto jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas. Par jaunāko tehnoloģiju izmantošanu mācību priekšmetu programmu apgūvē notikuši kursi skolotājiem. Būtiski papildināta metodisko materiālu un modernu mācību materiālu bāze dabaszinību priekšmetos. Metodiskās komisijas ir apzinājušas novitātes jaunajā standartā un mācību priekšmetu programmās un to realizāciju. Veiksmīgi ieviests jaunais vidējās izglītības standarts.

<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>Jaunāko tehnoloģiju ieviešana mācīšanās un mācīšanās procesā. Skolēnu motivēšana apzinīgam mācību darbam un kavējumu novēršanai</p>	<p>Skolas 6 mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un 7 (tai skaitā aktu un konferenču zālē) ir multiprojektori.</p> <p>Skolotāji strādā radoši, paredz saikni ar reālo dzīvi, mācību saturs atbilst mūsdienu aktualitātēm.</p> <p>Mācību motivāciju pozitīvi ietekmē skolā izstrādāti un pilnveidoti „Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu” un mācību sasniegumu regulāra vērtēšana.</p> <p>Izglītojamo vecāki tiek regulāri un savlaicīgi informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.</p> <p>Regulāri notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos, kā arī darbs ar talantīgiem skolēniem un izglītojamiem, kam ir grūtības mācībās. Pedagogu pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācību stundu vērošana un jaunu mācību materiālu, informācijas tehnoloģiju izmantošana sekmējusi mācību stundu kvalitāti.</p> <p>Skolā, pamatojoties uz RD IKJS departamenta noteikumiem, tika izstrādāts rīcības plāns, kurš paredzēja neattaisnoto kavējumu uzskaiti un darbu ar skolēniem, kuri regulāri kavē mācību stundas. Ar elektroniskās datu uzskaites sistēmas ieviešanu ir nodrošināta sistemātiska saziņa par sekmēm un kavējumiem ar skolēnu ģimenēm. Ir kavējumu kontrole, tomēr novērst neattaisnotos kavējumus ir sistemātisks pedagogu ikdienas darbs.</p>
---	--	---

<p>Skolēnu sasniegumi</p>	<p>Darbs ar skolēniem, kuriem ir mācību traucējumi. Skolēnu sasniegumu lietuviešu valodā uzlabošana.</p>	<p>Skolā liela uzmanība tiek pievērsta individuālam darbam ar skolēniem, kuriem ir mācību traucējumi. Skolēni piedalās divu valstu – Lietuvas un Latvijas skolēnu apmaiņas projektos. Skolēniem ir iespēja katru gadu savas lietuviešu valodas zināšanas uzlabot bezmaksas lietuviešu valodas nometnēs Lietuvā. Katru gadu pedagoģiskajā sēdē un MK sanāksmēs notiek skolēnu sasniegumu analīze 3., 6., 9., 12 klasēs, pamatojoties uz valsts pārbaužu darbu rezultātiem. Ir būtiski uzlabojušās skolotāju metodiskās prasmes, piedaloties ESF projektā dabaszinātnēs. Skolēnu sasniegumu izaugsmi veicina arī modernizētā metodiskā un materiālā bāze dabaszinību cikla priekšmetiem.</p>
<p>Atbalsts skolēniem</p>	<p>Karjeras izglītības organizēšana un īstenošana.</p>	<p>Skola organizē ar karjeras izvēli saistītus pasākumus. Karjeras nedēļas ietvaros tika organizēti un īstenoti dažādi pasākumi un aktivitātes. Vidusskolas klašu izglītojamiem tiek organizētas tikšanās ar augstskolu Karjeras centru pārstāvjiem, lai gūtu informāciju kā par augstākās izglītības iegūšanas iespējām Latvijā, tā arī par konkrētām studiju programmām. Katru gadu vidusskolas skolēniem ir iespēja bez maksas apmeklēt izstādi Lietuvā “Studijos 20...”, kur var iepazīties ar studiju iespējām Lietuvā. Skolā strādā karjeras izglītības koordinators (nozīmēts ar direktores rīkojumu). Skolēni katru gadu piedalās Ēnu dienās. Jau no 1. klases skola organizē ekskursijas uz dažādām organizācijām. Notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Karjeras izglītības jautājumi iekļauti audzināšanas stundās. Regulāri notiek tikšanās ar bijušiem absolventiem par izglītības iespējām.</p>

<p>Skolas vide</p>	<p>Skolas tēla veidošana un popularizēšana Skolas psiholoģiski emocionālā mikroklimate uzlabošana drošas un radošas vides nostiprināšanai</p>	<p>Skolā ir izkoptas skolas tradīcijas, kuru uzturēšanā ir iesaistījušies visi skolēni un skolotāji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1., 5., 10. klašu skolēnu iesvētības • Talantu konkurss • Vecāku balles • Ģimeņu sporta diena • Skolas sporta diena • Latvijas un Lietuvas kalendārie svētki • Ziemassvētku koncerts • Atskaites koncerts <p>Skolas tēla veidošanā un popularizēšanā ļoti palīdz Vecāku komiteja.</p> <p>Izveidota skolas mājas lapa Internetā: www.rlvs.lv.</p>
<p>Resursi</p>	<p>Skolotāju tālākizglītības situācijas izpēte un uzlabošana.</p> <p>Informācijas tehnoloģiju iespēju izmantošana skolvadībā un mācību procesā.</p>	<p>Pedagogi plānveidīgi apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, tāpat 36 skolas pedagogi piedalījās ESF un IZM kopīgā projektā, lai iegūtu kvalitātes pakāpi.</p> <p>Sākot ar 2009./2010.m.g. pie skolas Interesu izglītības centra atvērta Estētikas skola “Gudrutis”, kur notiek nodarbības sešgadīgiem bērniem, kuri turpmāk apmeklēs mūsu skolu.</p> <p>No 2009. gada 1. septembra strādā Interesu izglītības centrs.</p> <p>Skolā ievests Mykoob e-žurnāls, skolas pedagoģiskā procesa organizācija ir pārskatāmāka, tas atvieglo iekšējās kontroles veikšanu.</p>
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Skolas nolikuma pilnveidošana un apstiprināšana. Pašpārvaldes institūciju lomas aktualizēšana un nostiprināšana skolas demokrātiskai attīstībai.</p>	<p>Jaunu prioritāšu izvirzīšana. Attīstības plāna izstrādei ir darba grupa, kurā ietilpst skolas administrācija, Metodisko komisiju vadītāji, Skolas padomes pārstāvis un Skolēnu pašpārvaldes pārstāvis.</p> <p>Daļa skolēnu, skolotāju un vecāku ir gatavi ne tikai ieteikt, bet arī līdzdarboties skolas problēmu risināšanā, jauninājumu ieviešanā. Skolā ir nodrošināta „atvērta” vide problēmu risināšanai.</p>

III. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikumi	Izpilde
Veikt precizējumus izglītības programmā atbilstoši izglītības procesam skolā.	
Mācību stundu saraksta veidošanā ievērot normatīvo aktu prasības par mācību priekšmetu stundu skaitu dienā.	
Izstrādāt visiem skolas skolēniem un skolotājiem saistošo normatīvo dokumentu – vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ietverot formatīvo un summatīvo vērtējumu biežumu.	
Izstrādāt jaunu evakuācijas plānu, lai nodrošinātu 20.11.2001. Ministru kabineta noteikumu Nr. 492 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība iestādēs un to organizētajos pasākumos” izpildi.	
Pilnveidot skolas darba analīzes un plānošanas sistēmu.	
Ieteicams pārskatīt un sabalansēt direktora vietnieku amata pienākumu apjomus.	

IV. Skolas sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs – skolas īstenotās programmas

Rīgas Lietuviešu vidusskola realizē 2 licencētas izglītības programmas - 1 pamatskolā un 1 licencētu izglītības programmu vispārējā vidējā izglītībā).

Izglītības programma	Klases	Kods	Licences nr., izdošanas gads, datums, derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2014./2015. m.g.
Pamatizglītības programma	1. – 9.	21011111		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	10. – 12.	31011011		48

Izglītības programmu realizācija notiek atbilstīgi programmās noteiktajām prasībām.

Lai izglītības programmas atbilstu jaunākajām prasībām ārējos normatīvajos aktos, 2009. gadā veikti grozījumi pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā.

Visas mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Rīgas Lietuviešu vidusskolas pedagogi visos mācību priekšmetos strādā pēc Latvijas Republikas un Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātajiem standartiem, ievērojot Ministru kabineta 2013. gada 6. augusta noteikumus nr. 530 „Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem” un MK 2013. gada 21. maija noteikumus nr. 281 „Noteikumi par vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem”.

Standartu realizācija notiek pilnībā un kvalitatīvi, par ko liecina skolēnu labie sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skolas vadība pārrauga mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādi un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina skolotājiem konsultācijas un pieeju normatīvajiem dokumentiem. Skolotāji sadarbojas atbilstošās jomas metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, piedalās dažādos projektos, organizē atklātās stundas un citus pieredzes apmaiņas pasākumus.

Metodiskajās komisijās tiek izvērtētas skolas izglītības programmas, un metodisko komisiju sēdēs tiek izskatīti ieteikumi programmu pilnveidei.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām, tas ir pieejams uz skolas ziņojumu dēļa, skolas mājas lapā un *Mykoob* sistēmā.

Izstrādāts un visiem pieejams ir konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos.

Izglītības programmu mērķis – izglītības satura un izglītības ieguves procesa organizācija tādā kvalitātē, lai radītu visus nosacījumus izglītības standartos noteikto vispārējās vidējās izglītības programmu mērķu sasniegšanai, – izpildīts, par ko liecina augstie rezultāti valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, kā arī absolventu turpmākās gaitas augstākās izglītības iegūšanā.

Stiprās puses

1. Pedagogi pārziņa un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.
2. Pedagogi racionāli plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Pedagogi papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un ar talantīgajiem, sekmīgi sagatavojot tos dalībai olimpiādēs un konkursos.
3. Vidusskolas 10. un 11. klašu izglītojamie veiksmīgi tiek sagatavoti zinātniski pētnieciskajai darbībai.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pedagogiem nepieciešamā atbalsta nodrošināšana informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.
2. Skolotāju sadarbības stiprināšana mācību priekšmetu pārbaudes darbu izveidē, maksimāla konsultāciju darba efektivizācija.
3. Mācību satura un formu diferenciacija mācību stundā izglītojamo motivēšanai mācībām.
4. Pētīt skolēnu vajadzības, ieviešot jaunas, skolēniem piemērotas mācību metodes zināšanu un prasmju labākai apguvei.

Vērtējums – ļoti labi.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Katrā mācību stundā prasmīgi tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi un tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību darbs.

Par stundu kvalitāti ir atbildīgi 48 pedagogi un skolas darbinieki. Skolotājiem ir ļoti liela darba pieredze un augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā, didaktikā.

Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kuras atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Pedagogi organizē atklātās stundas, vada studentu pedagoģiskās prakses, dalās savā darba pieredzē, strādā ar jaunajiem skolotājiem, palīdzot viņiem labāk iekļauties skolas dzīvē.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, moderni aprīkoti kabineti, sporta zāle, sporta stadions, mācību tehniskie līdzekļi, mācību materiāli, mācību grāmatas, izziņas literatūra un daiļliteratūra, periodikas izdevumi.

Mācību darba kontroles, kā arī pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas ietvaros tiek veikta mācību stundu vērošana. Rezultāti liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir atbilstīgas mācību priekšmeta saturam, daudzveidīgas un piemērotas izglītojamo vecumam un spējām. Lielākajā daļā no vērotajām stundām mācību metožu un paņēmieni izvēle panāk stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Stundas mērķtiecīgi plānotas, skaidrojums izglītojamiem saprotams.

Skolā tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs.

Skolā ir izveidota kārtība, kādā tiek nodrošināts darbs ar izglītojamiem, kam ir grūtības ar disciplīnas ievērošanu mācību stundu laikā.

Izglītojamie un viņu vecāki papildus par mājās uzdoto tiek informēti ar ierakstiem dienasgrāmatā (1. – 5. kl.) un *Mykoob* sistēmas elektroniskajā žurnālā. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam izglītojamam ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, kuru grafiks ir skolas informācijas stendā, mācību sociālā tīklā *Mykoob* un skolas mājas lapā.

Stiprās puses

1. Priekšmetu skolotāji ļoti labi pārzina mācāmo priekšmetu, mērķtiecīgi izskaidro apgūstamo tēmu, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas, apgūst un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes.
2. Veiksmīgi un rezultatīvi organizēta zinātniski pētnieciskā darbība skolā.
3. Tiek organizēti mācību priekšmetu un citi konkursi, sporta pasākumi, mācību ekskursijas, mācību priekšmetu nedēļas, skolēnu apbalvošana, koncerti un teātra izrādes skolā.
4. Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, pilnveido sevi metodiskajā darbā, aktīvi darbojas dažādos projektos.

Turpmākās vajadzības

- Rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un zināšanu apguvē darbam ar interaktīvajām tāfelēm.
- Aktivizēt skolēnu personīgo atbildību par mācīšanās procesu un kavējumiem.
- Turpināt pilnveidot vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāti.
- Plānot un koordinēt skolēnu zinātnisko darbu izstrādi, pakāpeniski ieviešot ZPD izstrādes pamatprincipus mācību saturā.

Vērtējums – ļoti labi.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši, atbilstoši spējām.

Visiem izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konferencēs, izstādēs.

Mācību gada noslēgumā tiek veikta zināšanu pārbaude un organizēti gada noslēguma pārbaudes darbi.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – kabineti, informācijas tehnoloģijas, mācību materiāli. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācīšanās organizāciju, kārtību un noteikumiem, kā arī informēti par palīdzību, ko var saņemt konsultācijās.

Izglītojamie izrāda lielu interesi par sportu, viņiem ir iespējas izmantot mūsdienīgu sporta zāli, stadionu.

Mācību sasniegumus izskata skolas pedagoģiskajās sēdēs ar mērķi saskaņot tālākos mācību darbības modeļus.

Pēc noteikta saraksta izglītojamiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Par šādu iespēju tiek informēti skolēni un vecāki ar ziņojumiem *Mykoob* sistēmas elektroniskajā žurnālā un skolas mājas lapā. Diemžēl ir izglītojamie, kas konsultācijas izmanto tikai kā iespēju uzrakstīt attaisnojošu iemeslu dēļ neuzrakstītās ieskaites, kontroldarbus.

Skolā pastāv noteikta kārtība izglītojamo kavējumu un nosebojumu uzskaitē. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti *Mykoob* sistēmas e-žurnālā. Skolas vadības sēdēs, skolotāju sanāsmēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem un sociālo pedagogu tiek periodiski izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas, un analizēti kavējumu iemesli. Tiek noteikta turpmākā rīcība kavējumu novēršanai.

Stiprās puses

1. Kavējumu un nosebojumu samazināšana uzlabo ikdienas mācību darbu, nodrošina pilnvērtīgu mācību vielas apguvi.
2. Mērķtiecīgi organizēti gada noslēguma pārbaudes darbi.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, apmeklēt konsultācijas pirms, nevis pēc pārbaudes darbu veikšanas.
2. Turpināt pilnveidot vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāti.
3. Maksimāli samazināt izglītojamo neattaisnotos kavējumus.

Vērtējums – ļoti labi.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus, 2014. gada 3. janvārī skolā stājās spēkā „Noteikumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Vērtēšanas formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Pedagogi izmanto arī diagnosticējošo un veidojošo jeb formatīvo vērtēšanu. Skolā ir izstrādāti vienoti vērtēšanas principi skolēnu zinātniski pētnieciskajai darbībai.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam pedagogu kolektīvā, vecāku informēšanai un izglītojamo motivēšanai mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Stiprās puses

1. Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura pārsvarā nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
2. Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka vērtēšanas sistēma skolā ir atbilstoša normatīvo dokumentu prasībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt pilnveidot vērtēšanas metodes un vērtējuma kvalitāti.

Vērtējums – ļoti labi.

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību.

Mācību sasniegumi katrā mācību gadā tiek reģistrēti un uzkrāti *Mykoob* sistēmā, tā radot iespēju izglītojamā vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzei, ļaujot veikt vērtējumu analīzi atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā.

Sistemātiski tiek analizēti semestra, gada darba rezultāti, sasniegumi valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs, absolventu tālākizglītība.

Sistemātiski tiek vērtēti izglītojamā sasniegumi ikdienas darbā.

3., 6., 9. un 12. klašu izglītojamie mērķtiecīgi gatavojas Valsts pārbaudes un diagnosticējošiem darbiem.

Skolā ir iedibināta kārtība, kādā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās – klases audzinātāju darbs ar izglītojamo un viņa vecākiem, individuālas direktora vietnieku izglītības jomā un skolas atbalsta komandas pārrunas ar izglītojamo un viņa vecākiem par nepieciešamajiem pasākumiem mācību rezultātu uzlabošanai. Mācību gada laikā skolas administrācija regulāri tiek ar tiem izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos. Uz pārrunām tiek aicināti arī viņu vecāki. Ar nesekmīgajiem izglītojamiem sistemātiski strādā klašu audzinātāji un skolas atbalsta komanda.

Pedagogi nodrošina konsultācijas tiem izglītojamiem, kuriem nepieciešams paaugstināt zināšanu līmeni.

Stiprās puses:

1. Daudzveidīgi un plaši izmantojot *Mykoob* iespējas, skolā notiek mācību sasniegumu uzskaitē un analīze.
2. Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem, jo arī vecākiem ir pieeja *Mykoob* elektroniskajam žurnālam.
3. Regulārs darbs ar skolēniem, kam vērtējumi semestrī ir zemāki par 4 ballēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem.
2. Pilnveidot un sistematizēt metodiskos materiālus darbam ar talantīgajiem skolēniem.

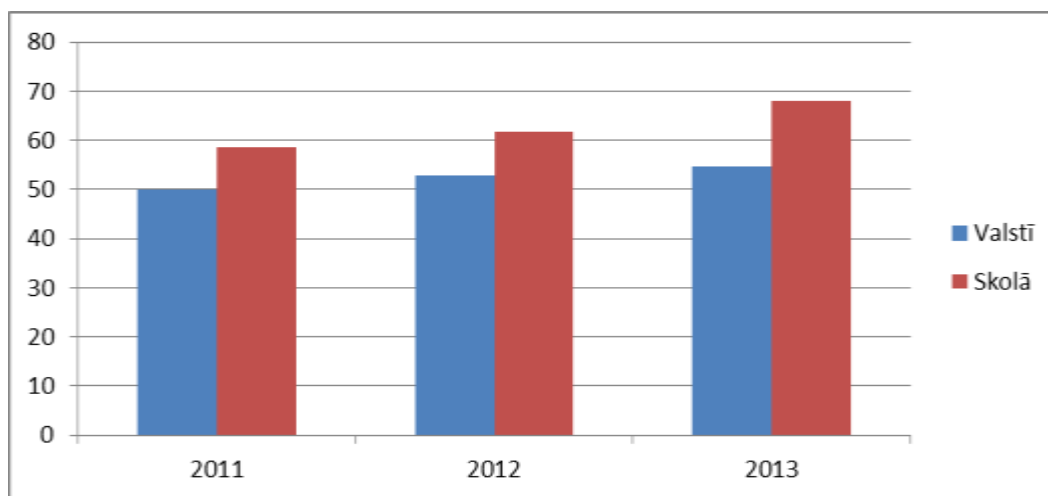
Vērtējums – ļoti labi.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamo mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti visos mācību priekšmetos un salīdzināti ar valsts rādītājiem.

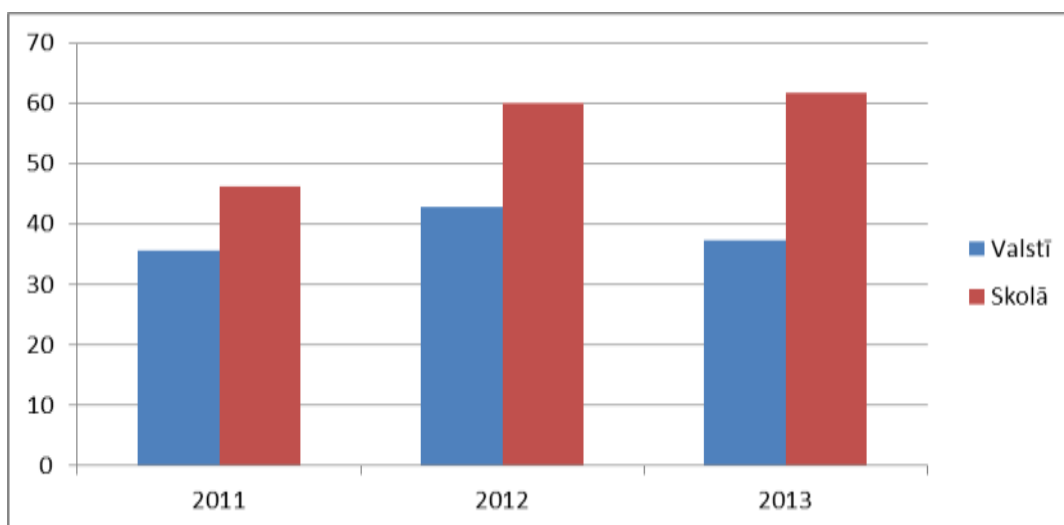
Vidējo rezultātu salīdzinājums 12. klases centralizētajos eksāmenos pēdējos 3 gados

Angļu valoda



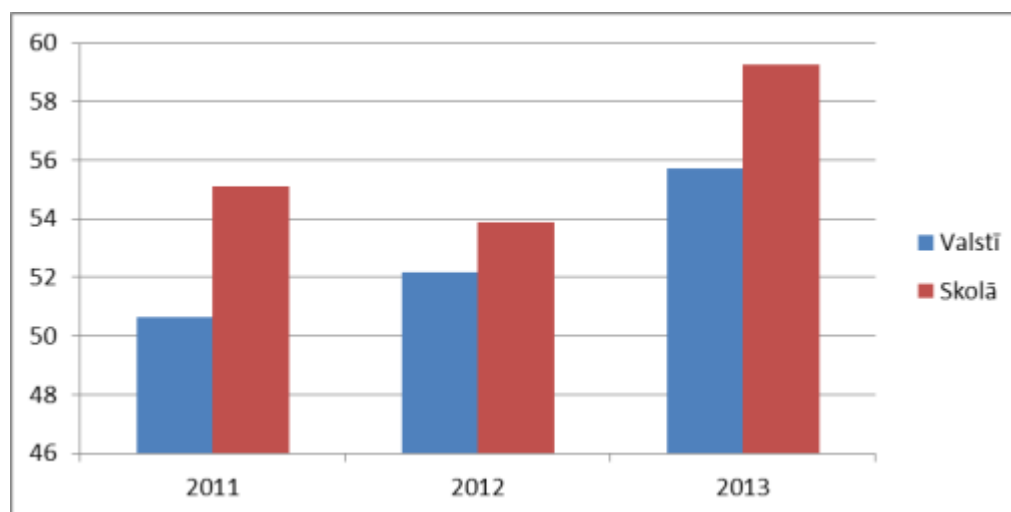
	Valstī	Skolā
2011	49,94	58,6
2012	52,96	61,6
2013	54,72	68

Matemātika



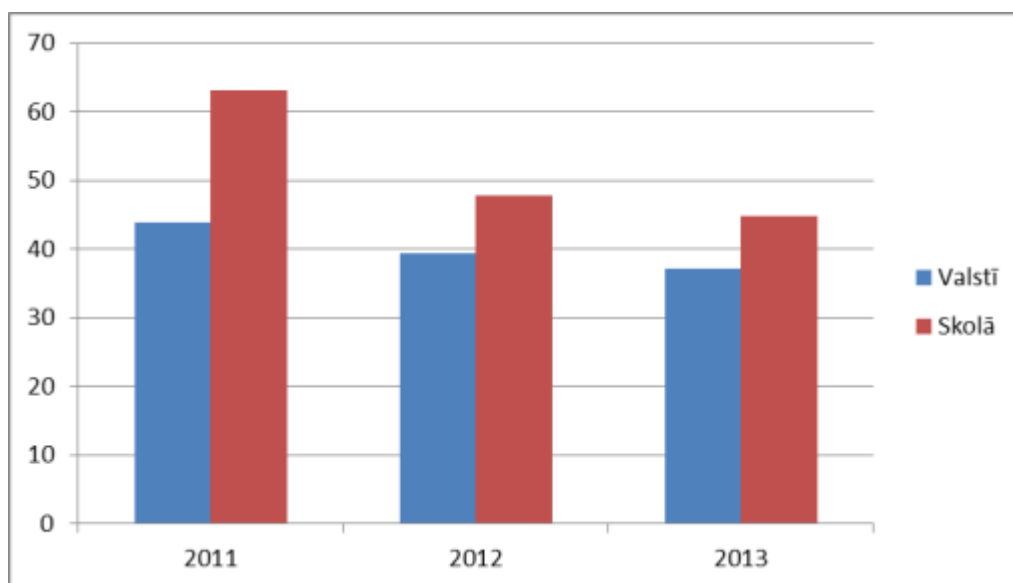
	Valstī	Skolā
2011	35,58	46,3
2012	42,9	60,1
2013	37,26	61,67

Latviešu valoda



	Valstī	Skolā
2011	50,63	55,1
2012	52,18	53,9
2013	55,72	59,25

Vēsture



	Valstī	Skolā
2011	43,86	63,1
2012	39,41	47,7
2013	37,17	44,8

Vidējais CE rezultāts (%) pa skolu tiem 2012./2013.m.g.

Obligātais eksāmens	Prof. skolas	Vakarskolas	Vidusskolas	Ģimnāzijas	RLV	Valsts ģimnāzijas
Angļu valoda	42,28	44,41	58,48	66,18	68,00	70,92

Obligātais eksāmens	Vakarskolas	Prof. skolas	Vidusskolas	RLV	Ģimnāzijas	Valsts ģimnāzijas
Latviešu valoda	45,54	46,54	56,79	59,25	64,77	73,38

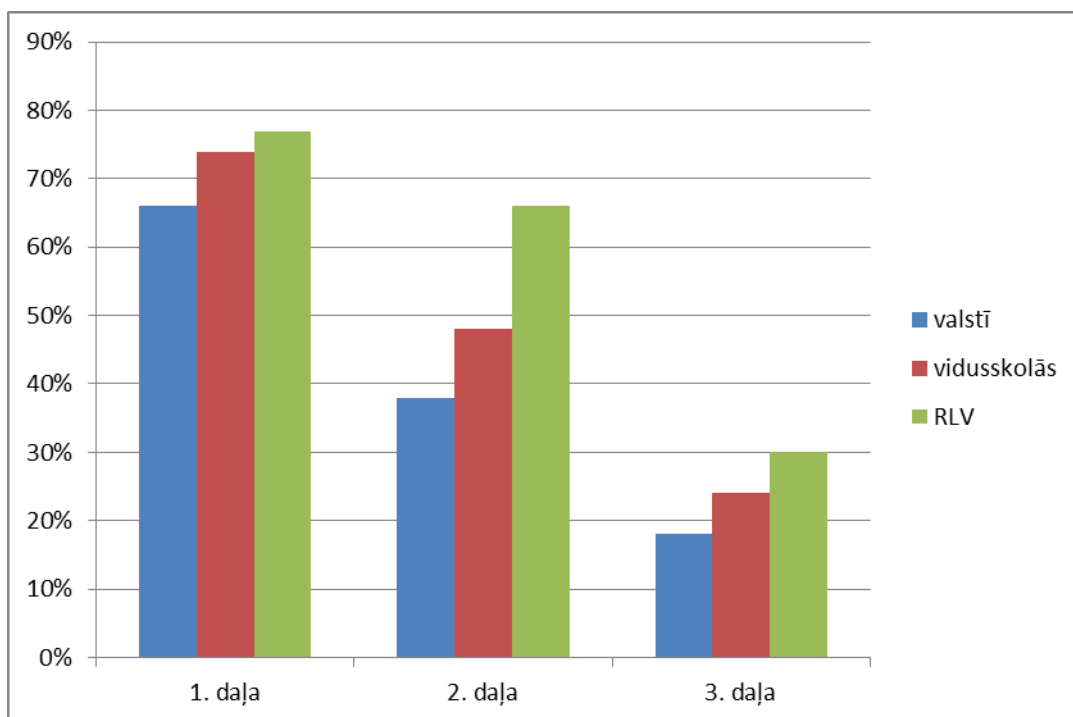
Obligātais eksāmens	Vakarskolas	Prof. skolas	Vidusskolas	Ģimnāzijas	Valsts ģimnāzijas	RLV
Matemātika	20,75	21,72	42,59	46,19	57,55	61,67

Izvēles eksāmens	Prof. skolas	Vakarskolas	RLV	Vidusskolas	Ģimnāzijas	Valsts ģimnāzijas
Vēsture (5 sk.)	33,12	36,70	44,80	51,79	54,77	68,17

Izvēles eksāmens	Prof. skolas	Vakarskolas	RLV	Vidusskolas	Ģimnāzijas	Valsts ģimnāzijas
Bioloģija (2 sk.)	43,50	44,50	63,00	64,10	65,90	74,60

Izvēles eksāmens	Prof. skolas	Vakarskolas	Vidusskolas	Ģimnāzijas	Valsts ģimnāzijas	RLV
Krievu valoda (1 sk.) (1 sk.)	58,97	59,29	65,31	71,75	72,86	78,00

**Matemātikas eksāmena 2012. gadā daļu izpildes(%) salīdzinājums
kopumā valstī, visās vidusskolās un Rīgas Lietuviešu vidusskolā**



**Diagnostikas darba dabaszinībās 6. klasei
rezultātu analīze
2013./2014.m.g.**

Vidējie rezultāti (kopā darbā 30 punkti)

	Vidējais	Moda	Mediāna
Punkti	19,24	19	19
Procenti	64,12 %	63,3 %	63,3 %

Labāk izpildītie uzdevumi	Sliktāk izpildītie uzdevumi
1.1. – 97 % (plāno eksperimentu, lai pārbaudītu augu pielāgošanos augšanas apstākļiem) 1.9. – 94 % (izprot kukaiņu attīstību) 2.5. – 94 % (zina, ka šūnas pēta ar mikroskopu) 4.2. – 91 % (zina ūdens vārīšanās temperatūru) 7. – 94 % (prot pārveidot tabulas datus grafikā)	1.2. – 38 % (atpazīst dzīvības uzturēšanas nosacījumus) 1.3. – 41 % (pēc attēla nosaka Mēness fāzes) 10.1. – 14 % (Zeme un tās vieta Visumā, izvērtē informāciju, skaidro likumsakarības) 10.2. - 26 % (Zeme un tās vieta Visumā, izvērtē informāciju, skaidro likumsakarības) 9. – 47 % (izprot sēklu pielāgotību vairošanās procesiem)

**Diagnostikas darba matemātikā 6. klasei
2013./2014.m.g.**

Vidējie rezultāti (kopējais punktu skaits 41 punkts)

Labāk izpildītie uzdevumi	Sliktāk izpildītie uzdevumi
<p>1.a – 97 % (kopsaucēja noteikšana) 1.b – 92 % (koordinātu plakne) 2.d – 92 % (parasto daļu dalīšana) 2.f.1. – 94 % (parasto daļu atņemšana) 2.f.2. – 92 % (parasto daļu saskaitīšana) 3.a,b – 100 % (daļu un procentu salīdzināšana) 4. – 94 % (punkta atlikšana uz skaitļu taisnes) 5.a,b – 92 % (mērīšana, perimetrs) 6.a,b – 97 % (diagrammas lasīšana) 6.c – 94 % (par vairāk, par mazāk) 7.c – 94 % (9 decimāldaļu reizināšana)</p>	<p>8. – 57 % (kombinētais procentu uzdevums) 2.f.5. – 61 % (daļu reizināšana) 2.f.4. – 69 % (daļu pārveidošana) 1.c – 69 % (% izteikšana decimāldaļā) 2.e.3. – 69 % (dažādu daļu atņemšana) 6.e – 69 % (vidējā lieluma aprēķināšana)</p>

**Diagnostikas darba latviešu valodā 6. klasei
2013./2014.m.g.
rezultātu analīze**

Latviešu valoda 6. klasē	Punkti max	Punkti vid.	Izpilde %
Lasišana	20	17.68	88,4
Klausīšana	20	17.11	85.5
Valodas komp.	20	15,49	77,4
Rakstīšana	20	10.73	53,6
Runāšana	20	16.76	83.8
Kopā	100	77,76	73.62

**RLV 12. klases skolēnu CE rezultātu vieta
pēc vidējā izpildes procenta starp citām skolām
(2012./2013.m.g.)**

Obligātie eksāmeni

Eksāmens	Latgales priekšpilsēta (30 skolas)	Rīga (132 skolas)	Valsts (471 skola)
Angļu valoda	3.	27.	45.
Latviešu valoda	5.	35.	178.
Matemātika	1.	4.	16.

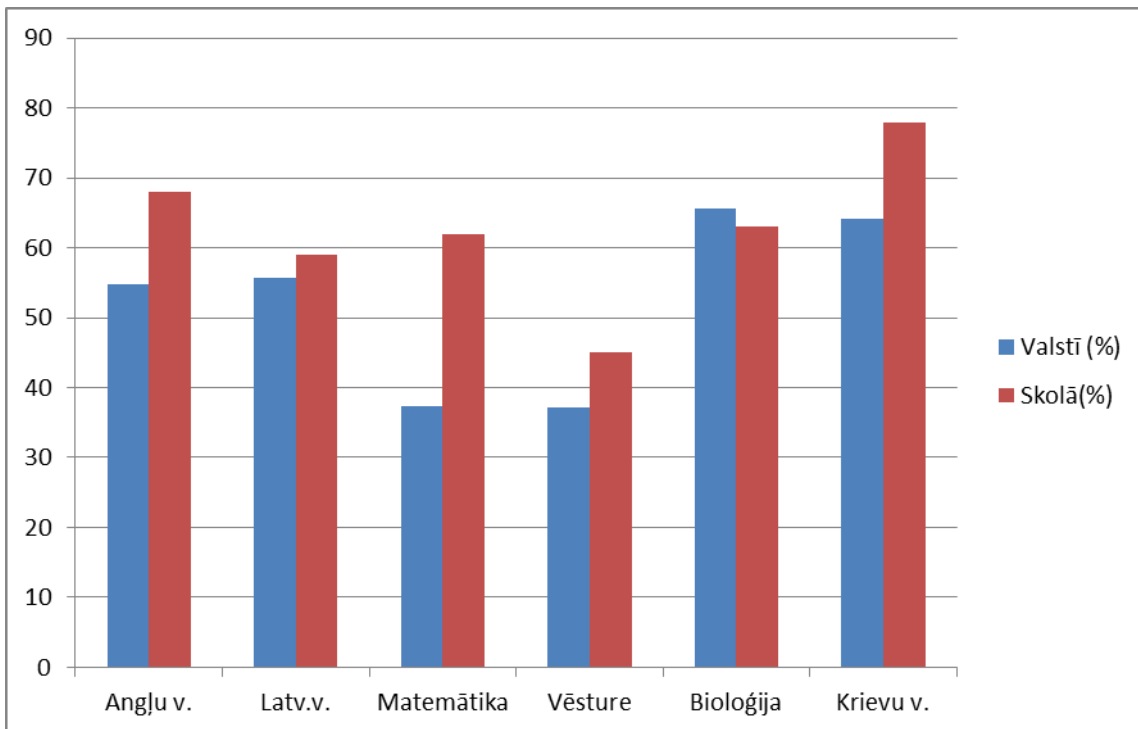
Izvēles eksāmeni

Eksāmens	Latgales priekšpilsēta	Rīga	Valsts
Bioloģija	8. no 20 skolām	42. no 85 skolām	148. no 272 skolām
Vēsture	11. no 19 skolām	54. no 87 skolām	182. no 331 skolas
Krievu valoda	3. no 13 skolām	11. no 59 skolām	26. no 302 skolām

Centralizēto eksāmenu daļu vidējā izpilde (%) 2012./2013. m.g.

	Matemātika (12 sk.)	Latv.v (12 sk.)	Angļu v. (12 sk.)	Vēsture (5 sk.)	Bioloģija (2 sk.)	Krievu v. (1 sk.)
Zināšanas un prasmes	90%	77%		70%	73%	
Zināšanu lietojums standartsituācijās	60%				62%	
Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	20%				38%	
Pētnieciskā darbība					84%	
Teksta izpratne		61%				
Tekstveide		44%				
Vēstures avotu analīze				31%		
Argumentēts pārspriedums				22%		
Lasišana			67%			53%
Klausīšanās			63%			66%
Valodas lietojums			66%			85%
Rakstīšana			66%			86%
Runāšana			78%			100%

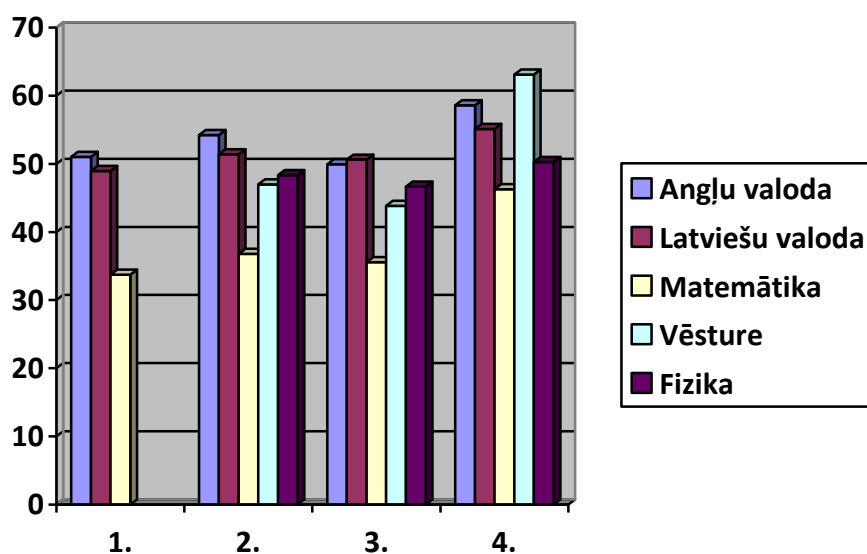
**12. klases skolēnu rezultāti CE
2012./2013. m.g.**



Priekšmets	Angļu v. (12)	Latv.v. (12)	Matemātika (12)	Vēsture (5)	Bioloģija (2)	Krievu v. (1)
Valstī vidēji(%)	54,71	55,71	37,26	37,16	65,55	64,17
Skolā vidēji(%)	68	59	62	45	63	78
+ / -	+13,29	+3,29	+24,74	+7,84	-2,55	+13,83

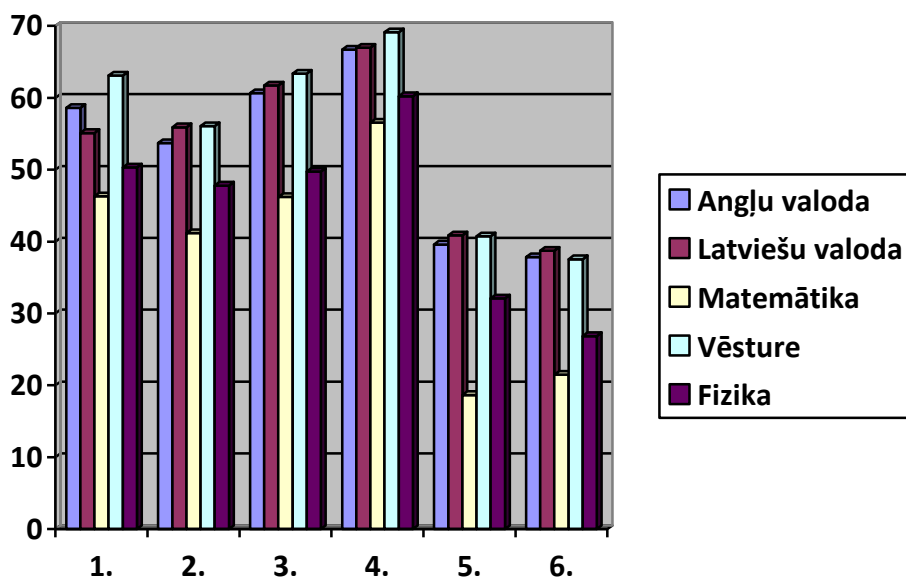
**CE rezultāti Rīgas Lietuviešu vidusskolā,
to salīdzinājums ar
Latgales priekšpilsētas skolu, Rīgas skolu un valsts vidējo rezultātu
2010./2011.m.g.**

Mācību priekšmets	Vidēji(%) Latgales priekšpilsētas skolās	Vidēji(%) Rīgas skolās	Vidēji(%) valstī	Rīgas Lietuviešu vidusskolā (%)	Salīdzinājums ar vidējo valstī (%)
	1.	2.	3.	4.	5.
Angļu valoda	51,02	54,22	49,97	58,6	+8,63
Latviešu valoda	48,97	51,40	50,63	55,1	+4,47
Matemātika	33,72	36,79	35,58	46,3	+10,72
Vēsture		46,98	43,86	63,1	+19,24
Fizika		48,37	46,68	50,3	+3,62



**CE rezultātu (%) salīdzinājums dažāda tipa skolās un
Rīgas Lietuviešu vidusskolā**

Mācību priekšmets	Rīgas Lietuviešu vidusskola	Vidusskolas	Ģimnāzijas	Valsts ģimnāzijas	Vakara vidusskola	Profesionālās skolas un mākslas skolas
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Angļu valoda	58,6	53,7	60,65	66,72	39,6	37,84
Latviešu valoda	55,1	55,91	61,72	66,97	40,85	38,71
Matemātika	46,3	41,17	46,22	56,55	18,64	21,48
Vēsture	63,1	56,05	63,36	69,11	40,73	37,55
Fizika	50,3	47,80	49,72	60,22	32,09	26,84



Valsts pārbaudes darbi 3.klasē 2015.g

Matemātika

Abu 3. klašu zināšanas līmenis ir labs.

Skolēnu stiprās puses: labi prot aprēķināt visas 4 matemātiskās darbības, atzīmēt un noteikt skaitļus uz stara, aprēķināt saistītajā pierakstā, pārveidot mērvienību, nogriežņu zīmēšana un to garuma aprēķināšana, darbs ar grafiku.

Skolēnu vājās puses: nelielas problēmas sagādāja teksta uzdevums, uzdevums ar daļām un uzdevums par naudas izmantošanu.

No abām klasēm 6 skolēniem bija atbalsta pasākumi, ņemot vērā šo skolēnu īpatnības un darba spējas, diagnosticējošais darbs tika veikts labi. Lielākā daļa skolēnu ieguva virs 60 %.

	100-90 %	89-80 %	79-70 %	69-60 %	59-50 %	49-40 %	39-30 %	29-20 %
3.a	1	5	4	6	0	1	0	0
3.b	4	3	2	3	2	1	1	0
Kopā	5	8	6	9	2	2	1	0

mediāna	#####	47,50	7,00	5,00	10,00	6,00	5,00	6,00	5,00	2,00	2,00
moda	#N/A	55,00	8,00	6,00	14,00	7,00	7,00	7,00	6,00	2,00	2,00
min	0	0	4	0	4	3	1	0	1	0	0
max	0	62	8	6	14	7	7	7	6	4	4
Grūtības pakāpe		0,72	0,91	0,74	0,70	0,87	0,73	0,68	0,80	0,69	0,44
Vidējais	#####	45,15	7,24	4,42	9,82	6,12	5,09	4,73	4,79	2,76	1,75
Punktu skaits		63	8	6	14	7	7	7	6	4	4
Vārds	Balles		<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>

Latviešu valoda

Abu 3. klašu zināšanas līmenis ir labs.

Skolēnu stiprās puses: labi veicas skolēniem klausīšanās, lasīšanas uzdevumos, labi izprot vārdšķiras, labi prot paust savas domas, pamatot tās.

Jāpiestrādā pie teikuma gramatiskā centra noteikšanas un radošā darba rakstītprasmes.

Ar atbalsta pasākumiem rakstīja 5 skolēni. Ņemot vērā šo skolēnu mācību īpatnības, problēmas, diagnosticējošo darbu 3. klases skolēni veica ļoti labi.

	100-90 %	89-80 %	79-70 %	69-60 %	59-50 %	49-40 %	39-30 %	29-20 %
3.a	5	7	5	2	0	0	0	0
3.b	6	4	3	2	0	0	0	0
Kopā	11	11	8	4	0	0	0	0

standartnovirze	#####	27,23	0,41	1,29	1,22	2,07	1,72	2,45	2,97
mediāna	#####	0,00	6,00	5,00	11,00	12,00	5,00	8,00	10,00
moda	#N/A	0,00	6,00	5,00	12,00	12,00	6,00	10,00	9,00
min	0	0	5	0	8	4	2	4	0
max	0	62	6	5	12	12	7	10	12
Grūtības pakāpe		0,86	0,83	0,93	0,89	0,93	0,66	0,75	0,80
Vidējais	#####	54,06	5,80	4,67	10,73	11,13	4,60	7,53	9,60
Punktu skaits		65	7	5	12	12	7	10	12
Vārds	Balles	Punkti	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>

Centralizēto eksāmenu vidējais rezultāts un to salīdzinājums ar valsti 2014

Obligātie eksāmeni

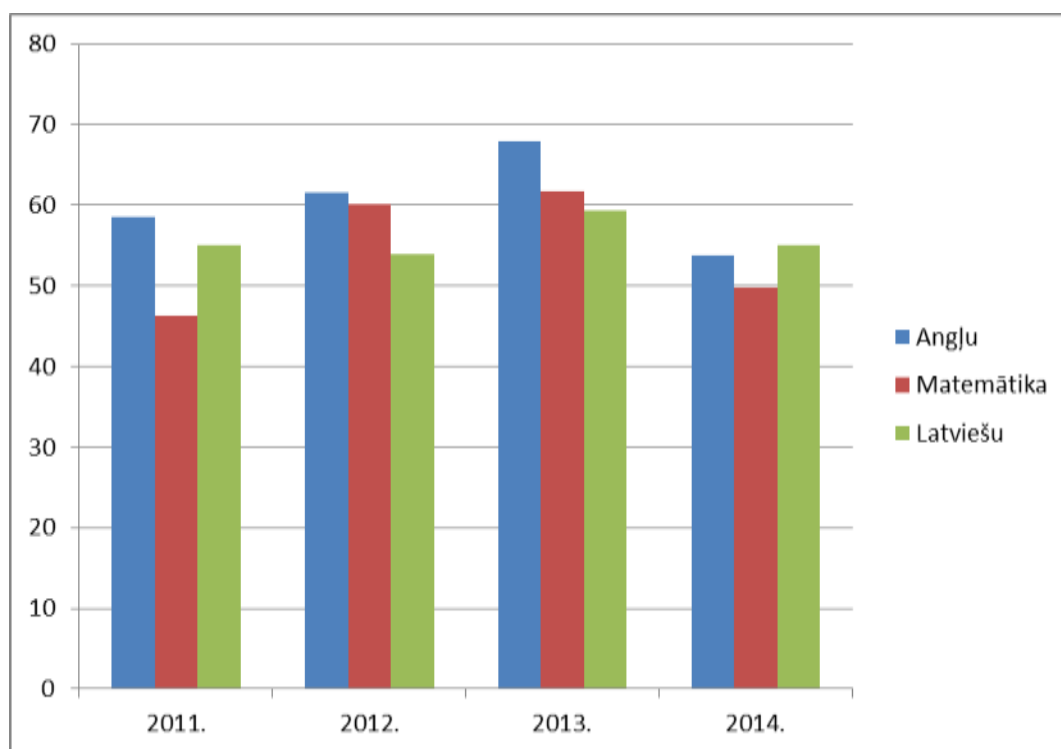
Eksāmens	Vidējais rezultāts skolā (%)	Vidējais rezultāts valstī (%)	+/- (%) skola attiecībā pret valsti
Angļu valoda	53,80	56,16	- 2,26
Matemātika	49,83	43,34	+ 6,49
Latviešu valoda	55,00	52,71	+ 2,29

Izvēles eksāmeni

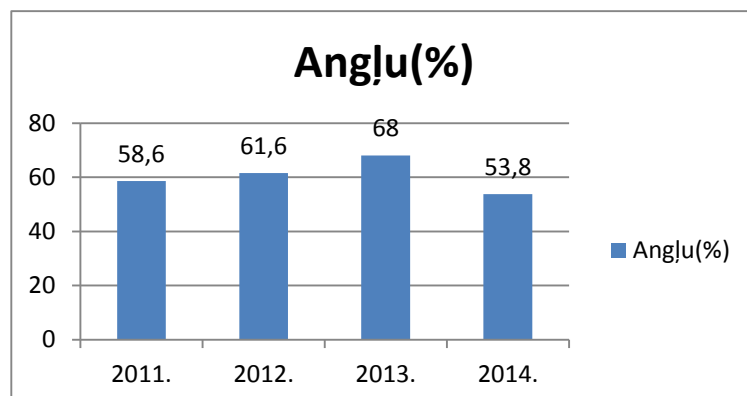
Eksāmens	Skolēnu skaits	Vidējais rezultāts skolā (%)	Vidējais rezultāts valstī (%)	+/- (%) skola attiecībā pret valsti
Vēsture	3	49,30	42,60	+ 6,70
Bioloģija	4	55,71	59,31	- 3,60
Ķīmija	1	60,00	59,48	+ 0,52
Krievu valoda	4	85,00	70,90	+ 14,1

12. klases obligāto eksāmenu vidējā rezultāta salīdzinājums pa mācību gadiem RLV

	Angļu valoda	Matemātika	Latviešu valoda
2011. gads	58,6 %	46,3 %	55,1 %
2012. gads	61,6 %	60,1 %	53,9 %
2013. gads	68,0 %	61,7 %	59,3 %
2014. gads	53,8 %	49,8 %	55,0 %

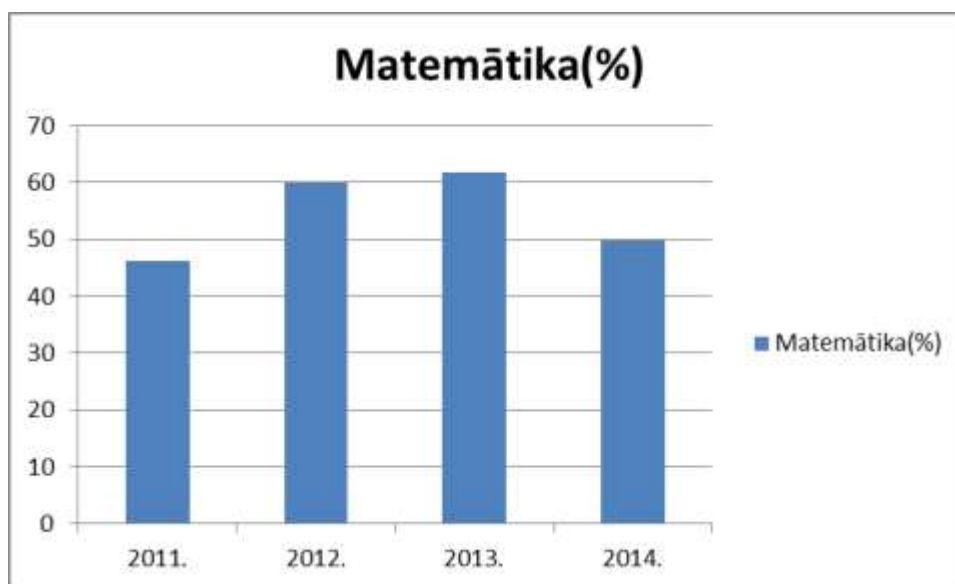


Angļu valoda



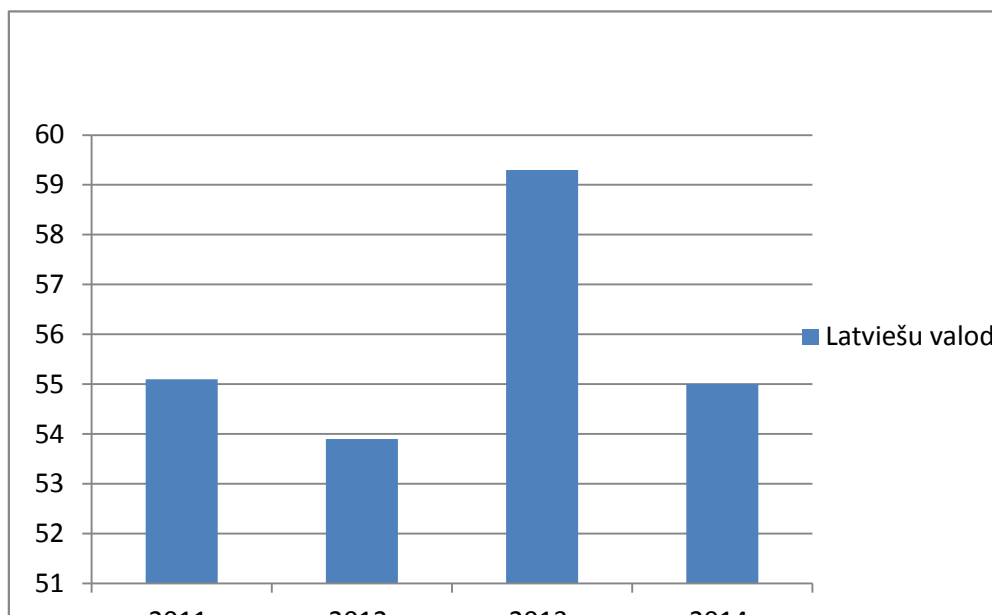
	Angļu(%)
2011.	58,6
2012.	61,6
2013.	68
2014.	53,8

Matemātika



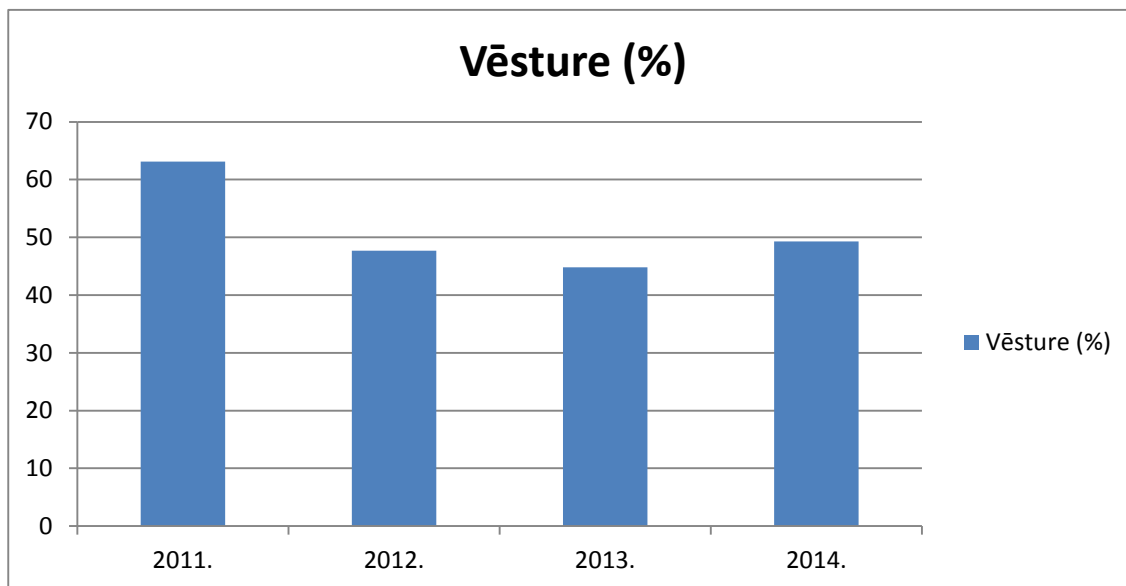
	Matemātika(%)
2011.	46,3
2012.	60,1
2013.	61,7
2014.	49,8

Latviešu valoda



	Latviešu valoda(%)
2011.	55,1
2012.	53,9
2013.	59,3
2014.	55

Vēsture (%)



	Vēsture (%)
2011.	63,1
2012.	47,7
2013.	44,8
2014.	49,3

**9. klases matemātikas eksāmena
rezultātu analīze 2013./2014.m.g.
Vidējie rādītāji testā (kopā 25 punkti)**

	Vidējais	Moda	Mediāna
Punkti	19,5	23	20
Procenti	78 %	92 %	80 %

Labāk izpildītie uzdevumi testā	Sliktāk izpildītie uzdevumi testā
2. - 100% (saīsinātās reizināšanas formulas) 3. - 100% (vienādmalu trijstūris) 16. - 100% (pakāpju īpašības) 5. - 95 % (darbības ar kvadrātsakni) 9. - 95 % (līdzīgi trijstūri) 8. - 90% (kvadrātsaknes vērtība) 22. - 90 % (taisnleņķa trijstūris) 24. - 90 % (statistika – moda)	7. - 31 % (burtu izteiksmes) 18. - 23 % (dažāda veida daļu salīdzināšana) 20. - 45% (prizmas skaldņu skaits)

Vidējie rādītāji 2. daļā (kopā 50 punkti)

	Vidējais	Moda	Mediāna
Punkti	35,9	46 un 34	38
Procenti	71 %	92% un 68%	76%

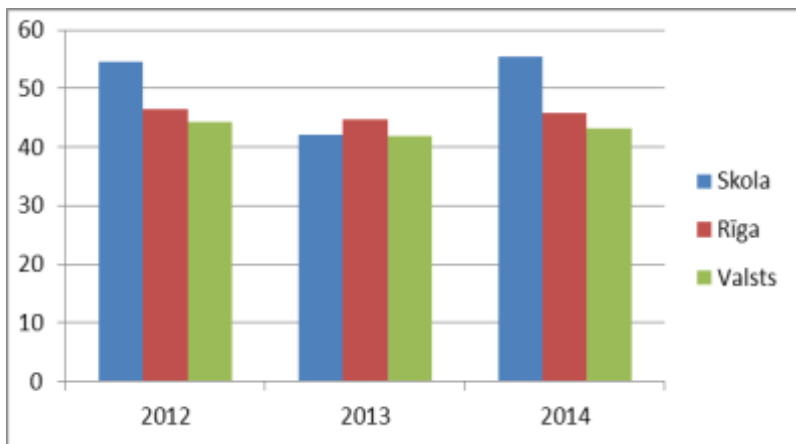
Labāk izpildītie uzdevumi 2. daļā	Sliktāk izpildītie uzdevumi 2. daļā
2. - 85 % (rombs, trigonometriskās sakarības) 3.b - 90 % (varbūtības noteikšana) 5.b. - 90 % (proporcijas) 7. - 88% (vienādojumu sistēma)	3.a - 50% (kombinatorika – visu iespējamo variantu uzrakstīšana) 4.d. - 50% (kvadrātnevienādības atrisinājuma noteikšana 8. - 43% (trijstūra nevienādības pierādīšana)

Vidējie rādītāji visā darbā (kopā 75 punkti)

	Vidējais	Moda	Mediāna
Punkti	55,4	52; 68 un 71	58,5
Procenti	74 %	69%;91% un 95%	78
Balles eksāmenā	7,05	9 un 7	7
Balles gadā	7	7	7

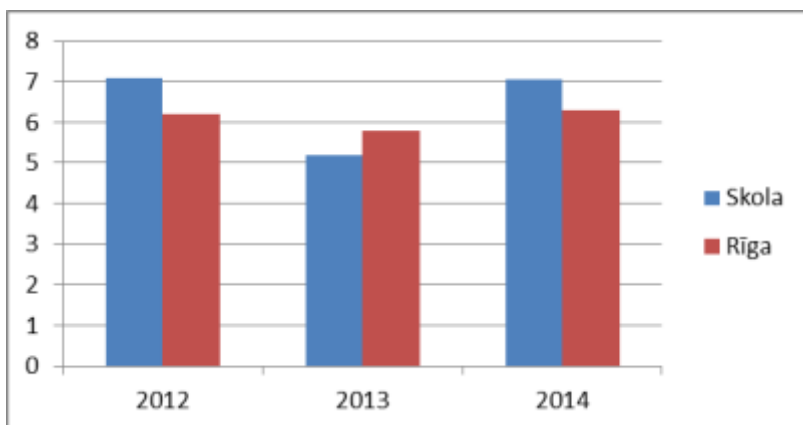
Vidēji iegūtie punkti 9. klases matemātikas eksāmenā un salīdzinājums ar Rīgu un valsti

	2012	2013	2014
Skola	54,5	42,15	55,4
Rīga	46,5	44,8	45,9
Valsts	44,37	41,95	43,13



Iegūtais vidējais vērtējums 9. klases matemātikas eksāmenā un salīdzinājums ar Rīgu

	2012	2013	2014
Skola	7,1	5,2	7,05
Rīga	6,2	5,8	6,3



Pēdējos trīs gados visi skolēni eksāmenu nokārtojuši sekmīgi, nav vērtējumu zemāku par 4 ballēm.

Valoda	Kopā punkti	Iegūtie	Balles	Balles gadā
Angļu valoda 9a	100	63.75	6.38	5.88
Angļu valoda 9b	100	80.14	8	7.36
Latviešu valoda	110	74.9	6.5	6.36

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, varam secināt, ka visu pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki nekā valstī. Tas panākts mērķtiecīgi organizējot, un vadot mācību stundas, pilnvērtīgi izmantojot konsultāciju stundas, profesionāli sadarbojoties ar vecākiem.

Skolu reitingā skolu izglītības līmenis tiek vērtēts pēc skolēnu centralizēto eksāmenu rezultātiem. 2014. gada Draudzīgā aicinājuma fonda reitingā skola ierindojās starp 30 labākajām mazām vidusskolām.

Stiprās puses

1. Skolā notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
2. Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstā līmenī.
3. Lielākajai daļai izglītojamo ir augsta mācību motivācija.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Kaut arī vidusskolā uzņemam bez iestājtēstiem, spējam saglabāt labus valsts pārbaudes darbu rezultātus.

Vērtējums – ļoti labi.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi, kuros minētas uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.

Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie, skolas darbinieki un skolēnu vecāki. Vecāki un izglītojamie ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties izglītojamo dienasgrāmatās (1. – 5. kl.) un skolas mājas lapā.

Ceļu satiksmes drošība kā apakštēma tiek skatīta klases audzinātāju stundās visās klašu grupās. Klašu audzinātāju darbā tiek plānotas stundas par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās.

Skolā ir dienas un vakara dežuranti, kuri kontrolē nepiederošu personu ienākšanu skolā. Starpbrīžos katrā stāvā, vestibilā, garderobēs, sporta kompleksā, pie ēdnīcas dežurē pedagogi, kuri sadarbojas ar dežurējošo administratoru.

Izglītojamo drošībai iestādē un tās teritorijā izvietotas videonovērošanas kameras, pēc noteikta grafika dežurē pašvaldības policists. Izglītojamie jūtas droši iestādes telpās un tās apkārtnē.

Saskaņā ar normatīvajiem aktiem skolā uzstādīta ugunsdrošības signalizācija. Katrā skolas ēkas stāvā izvietots evakuācijas plāns.

Skolā saskaņā ar skolas Nolikumu darbojas atbalsta personāla komisija- psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un medicīnas māsa. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem. Skolas medicīnas mātai,

sociālajam pedagogam, logopēdam, speciālam pedagogam un psihologam ir savas darba telpas un pieņemšanas laiki. Skolotāji, klašu audzinātāji, izglītojamie un vecāki var konsultēties un lūgt attiecīgu palīdzību atbalsta personāla speciālistiem saistībā ar psiholoģisko, emocionālo vai sociālo krīzi. Ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība par izglītojamiem, kuriem nepieciešams šāds atbalsts, bet palīdzību var saņemt arī ārpus šīs informācijas aprites. Skolā atbalsta personāla speciālistu palīdzība ir pieejama visiem pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, kam tā nepieciešama. Palīdzību var saņemt gan grupā, gan individuāli. Ja ir nepieciešams, tiek piesaistīti ārpuskolas resursi. Skolas atbalsta personāla speciālisti ir profesionāli izglītoti problēmas vai situācijas risināšanai, sniedz konstruktīvus ieteikumus vai pozitīvu emocionālu atbalstu. Savu profesionālo kvalifikāciju atbalsta personāla speciālisti regulāri pilnveido, apmeklējot kursus un seminārus. Skolas vadība organizē un pārrauga atbalsta personāla komisijas darbu.

Izglītības psihologu sniegtās konsultācijas izglītojamiem

Individuālas vai grupu konsultācijas	2011./2012.m.g. Skolēnu/grupu skaits	2012./2013.m.g. Skolēnu/grupu skaits	2013./2014.m.g. Skolēnu/grupu skaits
Individuālas konsultācijas mācību grūtību, savstarpējo attiecību, konfliktsituāciju un emocionālo problēmu gadījumos (t.sk., krīzes intervence)	91	77	52
Grupā konsultēšana savstarpējo attiecību, konfliktsituāciju risināšana, mobinga profilakse (t.sk., krīzes intervence)	217/ 13 gr.	199/ 12 gr.	120/ 8 gr.
Mācību grūtības un to pārvarēšana (t.sk., attīstošās nodarbības)	30/ 2 gr.	68/ 5 gr.	59/ 3 gr.
Adaptēšanās jaunās situācijās	111/ 6 gr.	98/ 5 gr.	104/ 5 gr.
Stresa menedžments, gatavojoties eksāmeniem un diagnosticējošiem darbiem	86/ 6 gr.	126/ 7 gr.	136/ 8 gr.
Profilakses pasākumi atkarības, interneta drošība	44/ 3gr.	11/ 1 gr.	75/ 5 gr.
Karjeras izvēle	24/ 2gr.	26/ 2 gr.	11/ 1 gr.

Izglītības psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas izglītojamiem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un izglītojamā harmoniskas un vispusīgas personības attīstībā. Izglītības psihologs un sociālais pedagogs iesaistās akūtu krīžu un konflikta situāciju risināšanā. Atbilstoši pasūtījumam izglītības psihologs veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, psihodiagnostiku, īpašu uzmanību veltot izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības izglītojamo grupās, veic novērošanu mācību procesa ietvaros, piedāvā izglītojamiem grupu nodarbības ar dažādu metodiku pielietošanu pašizaugsmes veicināšanai un saskarsmes iemaņu pilnveidošanai. Psihologs sadarbojas ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām, valsts un pašvaldības medicīniski pedagoģisko komisiju un citiem speciālistiem (bērnu neirologiem, psihietriem, defektologiem) un raksta atzinumus par izglītojamā spēju un attīstības līmeni, lai rastu piemērotāko palīdzības risinājumu un izglītošanās iespējas izglītojamiem. Izglītojamiem, kuri apmeklē logopēda, speciālā pedagoga nodarbības, vai izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, atbalsta personāla komisija un mācību priekšmetu skolotāji, audzinātāji izstrādā individuālos izglītības plānus ar atbalsta pasākumiem, kurus realizē mācību procesā. Ar individuālajiem izglītības plāniem atbalsta personāla komisija iepazīstina vecākus un divas reizes mācību gadā tiek organizēts konsīlijs, lai izvērtētu skolēna mācību izaugsmes dinamiku un plānotu turpmāko darbību un palīdzības iespējas izglītojamiem.

Izglītības psihologu veiktās izpētes izglītojamiem

Mācību gads	Tēma	Skolēnu skaits
2011./2012.m.g.	1. klašu skolēnu adaptācijas testi; gatavība skolai	154
	Savstarpējās attiecības klasē, sociālpsiholoģiskais klimats	148
	Mācību motivācija	36
	Karjeras izvēle	24
2012./2013.m.g.	1. klašu skolēnu adaptācijas testi; gatavība skolai	121
	Savstarpējās attiecības klasē, sociālpsiholoģiskais klimats	81
	Mācību motivācija	46
	Karjeras izvēle	26
2013./2014.m.g.	1. klašu skolēnu adaptācijas testi; gatavība skolai	98
	Savstarpējās attiecības klasē, sociālpsiholoģiskais klimats	29
	Mācību motivācija	11
	Karjeras izvēle	25

Psihologs savu profesionālo pieredzi nodod izglītojamiem, vadot zinātniski pētnieciskos un projekta darbus, publicē rakstus par psiholoģiska rakstura jautājumiem, uzstājas, dalās pieredzē starptautiskās konferencēs un darbojas Latvijas Skolu psihologu asociācijas valdē. Sociālā pedagoga sniegtās individuālās konsultācijas

	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.
Neattaisnoti stundu kavējumi	10	12	13
Uzvedības problēmas	24	26	21
Mācību grūtības kopā	20	25	25
Konflikta situācijas	18	15	32
Vardarbība	-	-	-
Atkarība	13	19	9

Sociālā pedagoga sniegtās grupu konsultācijas: 2013./2014.m.g. 8 grupas kavējumiem, mācību motivāciju, bērnu tiesībām un pienākumiem; 2012./2013.m.g. 11 skolēnu grupas par kavējumiem, mācību grūtībām, konfliktu risināšanu, bērnu tiesībām un pienākumiem; 2011./2012.m.g.

Sniedzot individuālās konsultācijas izglītojamiem, sociālais pedagogs motivē risināt problēmas, izvērtējot savu rīcību ar apkārtējiem un sevi. Domāt par paveikto, izvirzīt uzdevumus, kuri ir jāsasniedz. Veicināt spējas saskatīt pozitīvo savas skolas un klasesbiedros, kā arī pedagogos, vecākos un apkārtējos.

Sociālais pedagogs sadarbojas ar izglītojamiem, klases audzinātājiem, vecākiem, kā arī ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām, lai efektīvāk sniegtu sociālo, emocionālo un psiholoģisko palīdzību izglītojamajiem. Izglītojamiem tie organizētas lekcijas un nodarbības par drošību, jauniešu rīcību un to sekām, atkarībām.

Medmāsa kontrolē skolas telpu sanitāro stāvokli, ēdiena kvalitāti skolas ēdnīcā. Tiek pārraudzīts, lai izglītojamiem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija pie ģimenes ārsta. Lai novērstu izglītojamo slimošānu, regulāri tiek veiktas pārrunas par veselīgu dzīvesveidu – par alkohola, smēķēšanas un citu apreibinošo vielu kaitīgumu. Tiek organizētas lekcijas vecākiem par atkarībām un to profilaksi.

Skolas logopēds veic individuālu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Sākumskolas klašu grupā skolēniem, kuriem ir dažādas valodas attīstības problēmas, tiek sniegta logopēda palīdzība; skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi – speciālā pedagoga palīdzība.

Logopēda un speciālā pedagoga konsultēto skolēnu skaits

	2011./12.	2012./13.	2013./14.
Logopēds	27	29	33
Speciālais pedagogs	6	6	7

Skolā tiek organizēts darbs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls izstrādā individuālos izglītības plānus. Sadarbībā ar Rīgas Valda Avotiņa pamatskolu–attīstības centru no 2011. gada sākumskolā tika organizētas logopēdijas nodarbības skolēniem ar valodas attīstības traucējumiem. Arī vecākiem tika regulāri organizētas sapulces, kurās tika informēti par izglītojamo valodas traucējumiem un izvērtēta izaugsmes dinamika. Visu klašu audzēkņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem.

Individuālais izglītības plāns tiek realizēts sadarbībā ar skolas pedagoģiskā atbalsta personālu – izglītojamam tiek nodrošinātas logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga un psihologa konsultācijas.

Mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls un skolas vadība ir veikusi izglītojamā stipro pušu un pilnveidojamo jomu izvērtējumu.

Individuālā izglītības plāna izvērtēšana notiek 2 reizes mācību gadā. Mācību gada beigās klases audzinātāja aizpilda izglītojamā attīstības dinamikas karti.

Izstrādāta atbalsta pasākumu sistēma izglītojamiem – skolotāju rīcības shēma gadījumā, kad izglītojamais ir pārkāpis iekšējās kārtības noteikumus.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā izglītojamie iesniedz mācību kavējumu attaisnojošus dokumentus.

Skolas atbalsta personāls, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji rīko adaptācijas pasākumus 1., 5. un 10. klasēs, tā sekmējot veiksmīgu pāreju uz jaunām prasībām mācību procesā un organizācijā. 1. klašu adaptācijas pasākumi tiek organizēti mācību gada 1. nedēļā. Īpaša uzmanība pievērsta klases kolektīva veidošanai, saskarsmes treniņiem un izglītojamo emocionālajam stāvoklim, iekļaujoties jaunajā vidē. Adaptācijas procesa rezultāti tiek analizēti administrācijas sēdē.

Skola piedalās projektos „Augļi skolai” (1.– 9. kl.) un „Piens skolēniem” (1. – 9. kl.).

Skola piedāvā 1.– 4. klašu skolēniem iespēju piedalīties pagarinātās dienas grupas nodarbībās.

Stiprās puses

1. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi. Izglītojamie, skolas darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar prasībām un tās ievēro.
2. Skolā ir pieejama sertificēta mediķa palīdzība atbilstoši prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā.
3. Palīdzību dažādu situāciju risināšanai var saņemt pie kvalificēta skolas atbalsta personāla speciālistiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Vērtējums – ļoti labi.

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Ņemot vērā iepriekšējā mācību gada audzināšanas darba analīzi, katra mācību gada sākumā tiek apspriesti un izvirzīti galvenie audzināšanas darbības virzieni. Klašu audzinātāji atbilstīgi šiem virzieniem, skolas galvenajiem uzdevumiem, klases situācijai, izglītojamo vecumposmam un interesēm plāno audzināšanas darbu savā audzināmajā klasē.

Izglītojamiem tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi drošības, veselības un tiesību jautājumos.

Klašu audzinātāju darba plānojums ietver izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanu un attīstības veicināšanu veselīga dzīvesveida pamatos, atkarību profilaksē, karjeras izvēlē, patriotiskajā audzināšanā, kultūrientitātes un valstiskās apziņas veidošanā, tēmās par drošību ekstremālās situācijās.

Klašu audzinātāji strādā sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā. Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus. Skolas pasākumu organizēšanā un norises vadīšanā izglītojamie piedalās pēc pašu iniciatīvas vai pedagogu rosināti.

Ārpusstundu darbā skolai izveidojušās senas un daudzveidīgas tradīcijas, kuras attīstās un mainās. Skolas tradīciju jēga ir veicināt piederības apziņu savai skolai, kā arī veidot paaudžu pēctecību un saikni. Skolas tradīcijām pieder Zinību diena, Skolotāju diena, Mārtiņdiena, Žetona vakars, Ziemassvētku balle vidusskolai, Pēdējais zvans, izlaidumi, absolventu salidojumi, 1., 5., 10. klašu iesvētības, Latvijas Republikas un Lietuvas Republikas proklamēšanas svinības, Vecāku balle, Talantu šovi, sporta diena skolēniem, ģimeņu sporta diena.

Rīgas Lietuviešu vidusskola piedāvā izglītojamiem daudzveidīgas interešu izglītības programmas ar mērķi saturīgi un pilnvērtīgi pavadīt brīvo laiku un pilnveidot savas prasmes un iemaņas, attīstot talantus. Mācību gada sākumā izglītojamo vecāki tiek informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, kā arī informē izglītojamos, vecākus un apkārtējo sabiedrību par izglītojamo sasniegumiem konkursos, olimpiādēs, skatēs publicējot informāciju mājas lapā un izliekot to skolas stendos.

Skola piedāvā 34 pulciņu programmas, no kurām ir izveidotas 45 grupas.:

Tautas deju kolektīvs „Bitute”:

- 1.-2.klašu grupa
- 3.-4.klašu grupa
- 5.-6. klašu grupa
- 7.-9. klašu grupa

Kori:

- 1.klašu koris,
- 2.-4.klašu koris,
- 5.-9.klašu koris,

- kora studijas koris „Pumpuriukai”

Vokālie ansambli:

- 1. klašu vokālais ansamblis (2 grupas)
- 2.-4.klašu vokālais ansamblis
- Vidusskolas meiteņu vokālais ansamblis
- Jaukta vecuma vokālais ansamblis „ Lietuva”(2 grupas)

Skolas muzejs,

Teātra studija „ Šņukurs”

Vizuālā māksla

Latviešu folkloras kopa „ Circenis”,

Ārstnieciskā vingrošana (2grupas)

Sporta spēles

2009.gada 10.septembrī tika atklāta skolas struktūrvienība – Interesu izglītības centrs, kurā

tiek piedāvātas nodarbības:

- bokss / kimbokss (2 grupas)
- mūsdienu dejas, eksotisko deju pulciņš „Aušra”
- instrumentālais ansamblis
- pirmsskolas vecuma bērnu ansamblis „ Vytureliai”
- jauniešu vokālais ansamblis „ Dainoreliai”(2grupas)
- mīksto rotaļlietu izgatavošana
- rotu izgatavošana
- datorapmācība
- floristikas studija „Meistarstiķis”
- šūšana un modelēšana
- adīšana un tamborēšana
- vispusīgā fiziskā sagatavotība
- dambrete
- šahs
- tekstilmāksla
- lietuviešu folkloras kopa „ Trepsis”
- estētikas skola „ Gudrutis”, pirmsskolas vecuma bērnu radošās nodarbības (4 grupas)

Interesu programmu skolotāji tiek informēti par iespējām piedalīties dažādos projektos un konkursos, kuros iegūst godalgotas vietas. Skolas kolektīvi aktīvi piedalās dažādākos konkursos ne tikai Latvijā, bet arī Lietuvā un citās valstīs.

Jauniešu vokālais ansamblis „Dainoreliai”, šogad piedaloties vokālo ansambļu konkursā „Balsis”, ieguva 1. pakāpes diplomu gan rajonā, gan pilsētā. Savukārt 2.-4.klašu koris” Pumpuriukai” pavasara skatē ieguva 2. pakāpes diplomu, piedalījās Pasaules koru olimpiādē, Rīgā. „Pumpuriukai” veiksmīgi piedalījās „Adventes dziesmu festivālā” š.g. decembrī, Prāgā.

Tautas deju kolektīva „Bitute” 1.-2.klašu grupa Rīgas izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku, deju lielkoncerta repertuāra skatē ieguva 1. pakāpes diplomu, pārejās grupas - 2.pakāpi. 2014 g. vasarā 7.-9. klašu „Bitutei” bija liels gods piedalīties Pasaules lietuviešu deju un dziesmu svētkos. „Bitute” bieži pārstāvēja Lietuvu dažādos svētkos: Baltu Vienības dienai veltītajā pasākumā Ķeguma vidusskolā, Starptautiskajā bērnu un jauniešu festivālā "Manas Dzimtenes krāsas" Rīgas Lietuviešu vidusskolā, Lietuvas un Latvijas sadarbības svētkos, veltītos Lietuvas Neatkarības dienai, kā arī piedalījās Lietuvā Starptautiskajā ārzemju lietuviešu skolu skolēnu māksliniecisko kolektīvu festivālā "Bagātīga mūsu dziesmu un deju pīne", Viļņā, festivālā „Apaščios polka” u.c.

Floristikas pulciņš katru gadu piedalās konkursos „Zem sapņu lietussarga”, Rudentiņš bagāts vīrs”, „Lieldienu simboli” u.c.

Skolas muzeja kopa „Lietuvieši Latvijā” Rīgas vispārējās izglītības iestāžu vēstures muzeju skatē 2014.g. ieguva 1.pakāpi.

Rotu izgatavošanas pulciņš konkursā „Kumodes glamūrs” ieguva 1.vietu.

Skolā ļoti aktīvi darbojas boksa, kimboksa pulciņš. Viņu sasniegumi ir ļoti iespaidoši. Viens no pēdējiem – 2014.g.11.-14.decembrī Krievijas pilsētā Sanktpēterburgā norisinājās vienas no prestižākām starptautiskām sacensībām "XVII Кубок Петра". Uz šīm sacensībām bija ieradušies 487 dalībnieki, no 48 Krievijas apgabaliem un no 5 dažādām valstīm. Latvijas kadetu izlases sastāvā vairākumu pārstāvēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas kimboksa/boksa sportisti. Mūsu sportisti neskatoties uz lielo konkurenci, parādīja augstus sasniegumus. Amanda Millere 1.vieta; Renāte Žamaite 2.vieta; Elza Baraka 3.vieta; Krišs Pilsnenieks 4.vieta; Eduards Stupins 4.vieta.

Sporta spēļu dalībnieki piedalījās daudzās sacensībās Latgales priekšpilsētā: "Tautas bumba" – 1.vieta, Rīgas rajona sacensības "Tautas bumba"- 5.vieta. Latgales priekšpilsētas florbola sacensībās – 13.vieta, Latgales priekšpilsētas futbola sacensībās -8.vieta.

Š.g. 24.janvārī Liepupes vidusskolā norisinājās LR skolēnu sporta spēles 64 lauciņu

dambretē. Mūsu skolu tajā pārstāvēja 3 jaunie dambretisti: R.Grišins (2.A), R. Bartašauskis (1.A) un R. Toms Emīls (1.B). Visveiksmīgāk startēja R. Grišins - 13 punkti (20. vieta), tālāk sekoja R. Bartašauskis - 9 punkti (77. vieta). Kopējais dalībnieku skaits bija - 118.

Gandrīz visi izglītojamie darbojas dažādos skolas interešu izglītības pulciņos, t.i. 95% mūsu skolas skolēnu.

Skolā ir izveidojies stabils interešu izglītības programmu piedāvājums, kas ļauj izglītojamiem atrast sev piemēroto un sasniegt augstus rezultātus.

Regulāri tiek sniegta informācija par izglītojamo sasniegumiem interešu izglītības jomā (pieejams RLV mājas lapā).

Interešu izglītības pulciņi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

Nākotnē mums būtu jānodrošina deju kolektīvam tautas tērpus, jā saglabā daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums, radot apstākļus izglītojamo augstiem sasniegumiem arī šajā jomā, jāievieš jaunas interešu izglītības programmas pēc izglītojamo vēlmēm.

Vecāki par izglītojamo sasniegumiem un apgūtajām prasmēm interešu izglītības nodarbībās tiek informēti ar skolas mājas lapas starpniecību, ziņojumiem informatīvajos stendos skolā, kā arī izglītojamo priekšnesumiem Valsts svētkos, Talantu konkursā, Ziemassvētku koncertā, Mātes dienas atskaites koncertā un pēdējā zvana pasākumos.

Stiprās puses

1. Izglītojamiem ir iespēja darboties klases un skolas pasākumu organizēšanā, piedalīties skolēnu pašpārvaldes darbā, izteikt priekšlikumus un ierosinājumus skolas ārpusstundu pasākumiem.
2. Ārpusstundu darbā skolai izveidojušās daudzveidīgas tradīcijas.
3. Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības programmas augsti profesionālu pedagogu vadībā.
4. Sporta darba organizatori – sporta skolotāji – plāno un organizē aktīvu un daudzveidīgu, ar augstiem sasniegumiem bagātu skolas sporta dzīvi.
5. Izglītojamie aktīvi un rezultatīvi piedalās sporta pasākumos gan skolas, gan starpskolu, gan arī starptautiskā mērogā.
6. Izglītojamie, skolas darbinieki un izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem interešu izglītībā un sporta sacensībās, kā arī citās aktivitātēs.
7. Ārpusstundu darbā iesaistās un piedalās visi skolas skolēni.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt klašu kolektīvus skolas pasākumu organizēšanā un līdzdalībā.
2. Saglabāt daudzveidīgos interešu izglītības pulciņus un augstos sasniegumus mākslinieciskajā pašdarbībā un sportā.

Vērtējums – ļoti labi.

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības darbu skolā organizē karjeras konsultante. Iesaistot mācību priekšmetu skolotājus izglītojamie apgūstot mācību vielu, apgūst arī dažāda veida profesijas, atbilstoši mācību priekšmetam. Tiek veidotas karjeras nedēļas, iesaistot vecākus runāt ar izglītojamiem par savu profesiju. Skolas stendos patstāvīgi tiek atjaunota informācija par iespējamo izglītību nākotnē gan Latvijā, gan ārzemēs.

Izglītojamie tie aicināti piedalīties „Ēnu dienas” pavadot dienu ar sev domātās profesijas pārstāvi, gūstot iespaidu, kāda darba diena ir šīs profesijas pārstāvim. Apmeklēt izstādi „Skola 2013”(atbilstoši gadam), gūstot izsmeļošu informāciju par izglītības iestādēm, iestāšanās eksāmeniem vai pārbaudījumiem, kā arī mācību maksu un iespēju iegūt kredītus izglītības iegūšanai. Izstādes materiāli izglītojamiem, kuriem nebija iespēju to apmeklēt, tiek piedāvāti skolas bibliotēkā. Uz skolu tiek aicināti konsultanti no dažādām universitātēm.

Skolas psihologs audzināšanas stundu ietvaros skolēniem veic karjeras izpētes testus. Apstrādā datus un informē izglītojamos un to vecākus par iegūtajiem datiem.

2014./2015.m.g. Rīgas Lietuviešu vidusskola iesaistījās projektā - Dari Latvijai. Šī projekta ietvaros, tiek apmācīti karjeras konsultanti dažādām metodikām, lai izglītojamiem būtu vieglāk orientēties, kādas profesijas būtu labāk izvēlēties. Vadot 9. – 12. klašu grupās nodarbības, kā arī aizpildot testus. Apkopotie dati tiek sniegti izglītojamajiem.

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā mērķtiecīgi un efektīvi plāno darbu ar talantīgiem izglītojamiem. Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses, jo skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem bērniem. Skolotāji strādā ar talantīgajiem izglītojamiem fakultatīvajās nodarbībās, individuālās konsultācijās, radot izglītojamiem mācību motivāciju.

Skola plāno un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs un projektos. Kā veiksmīga darba forma, kas ļauj atraisīt pētnieciskā darba iemaņas, veicina visu vidusskolēnu iesaistīšanos radošā mācību darbā, ir izglītojamo zinātniski pētnieciskais darbs. Katrs izglītojamais 10. un 11.klasē apgūst iemaņas ZPD darbu izstrādē, ko apliecina praksē, un izstrādā zinātniski pētniecisko darbu.

Ir izstrādāts nolikums ZPD organizēšanai, vadīšanai, kontrolēšanai un vērtēšanai. Vidusskolēnam 11.klasē ir jāuzstājas skolas zinātniskajā konferencē, prezentējot savu

pētniecisko darbu. Katru mācību gadu labākie skolēnu darbi tiek izvirzīti uz Rīgas pilsētas konferenci.

Plānojot ikdienas mācību darbu, priekšmetu skolotāji piedāvā radošus uzdevumus, papildinformācijas iespējas talantīgajiem izglītojamiem. Pedagogi savstarpēji dalās metodiskā darba pieredzē par dažādu mācību metožu izmantojumu mācību stundās, par tālākizglītības kursos gūtajām atziņām.

Izglītojamie un skolotāji sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie un skolas darbinieki, ievietojot informāciju skolas mājas lapā, kā arī uz ziņojumu dēļa skolā.

Stiprās puses

1. Talantīgie izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, mākslinieciskās jaunrades skatēs un konkursos.
2. Izglītojamie, skolas darbinieki un izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā un sporta sacensībās, kā arī citās aktivitātēs.
3. Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un individuālais darbs mācību priekšmetos.
4. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

Tālākās attīstības vajadzības

- Palielināt to zinātniski pētniecisko darbu skaitu, kas tiek izvirzīti ZPD konferencēm.

Vērtējums – ļoti labi.

4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā šobrīd nemācās izglītojamie, kam būtu diagnosticēti būtiski fiziski, redzes, dzirdes un kustību traucējumi. Tomēr skolā mācās izglītojamie ar mācību grūtībām. Katru mācību gadu šiem izglītojamiem un viņu vecākiem tiek sniegts psiholoģiska rakstura atbalsts un informatīvas konsultācijas. Sadarbības laikā gan izglītojamam un viņa vecākiem, gan skolotājam tiek akcentētas izglītojamā stiprās puses un meklēti resursi, kā veiksmīgāk palīdzēt mācību procesā apgūt mācību programmu. Katru mācību gadu izglītojamiem ar mācību grūtībām tiek sniegti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos un mācību procesā.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un plānveidīgi informē izglītojamo ģimenes par viņu bērnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu un vidi, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām.

Informācija ir pieejama izglītojamo dienasgrāmatās (1. – 5. kl.) un mācību sociālajā tīklā *Mykoob*. Vecāki tiek informēti kā skolas vecāku kopsapulcē mācību gada sākumā, tā arī klašu vecāku sapulcēs (vismaz 2 reizes gadā).

Psihologs organizē un vada vecāku atbalsta grupas „Vecāku klubiņš „ ietvaros. Regulāri sniedz lekcijas topošo pirmklasnieku vecākiem par bērna gatavību skolai, un topošo piektklasnieku vecākiem par adaptāciju, vecumposma attīstības, uzvedības un saskarsmes īpatnībām. Katru mācību gadu vecāku sapulcēs informē vecākus par atbalsta personāla komisijas palīdzības iespējām skolā, aicina lektoros par dažādām tēmām: „Mobings skolā” (psiholoģe Maira Bluša), „ Veselīgs uzturs” (dietologi Zigurds Zariņš un Lolita Neimane), u.c. tēmām. Psihologs vada lekcijas/ seminārus, prezentācijas vecāku sapulcēs par dažādām psiholoģiska rakstura tēmām, konsultē individuāli, sniedz ieteikumus mācību grūtību, uzvedības un audzināšanas jautājumos, kā arī sniedz palīdzību krīzes situācijās.

Atbalsta personāla komanda sadarbojas ar vecāku padomi un risina jautājumus, lai palīdzētu organizēt dažādus pasākumus, veicinot skolas un vecāku sadarbību, kā arī apspriestu jautājumus, kā veiksmīgāk palīdzēt risināt vecākiem un viņu bērniem sociālos un psiholoģiska rakstura jautājumus.

Stiprās puses

1. Skola regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.
2. Informācija ir pieejama izglītojamo dienasgrāmatās (1. – 5. kl.) un mācību sociālajā tīklā *Mykoob*, skolas mājas lapā.
3. Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.

Vērtējums – ļoti labi.

5. Skolas vide

5.1. Mikroklīmats

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu, veicinot izglītojamajos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu par skolu.

Skolai ir tradīcijas, pasākumi kopības un piederības izjūtas apliecināšanai. Skolai ir savi simboli – karogs, logo.

Daudzi pasākumi ir nozīmīgi un tradicionāli. Skolā pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo pašpārvaldes, skolas darbinieku un vecāku ieteikumus.

Skolā atbalsta darbinieku tiesības, apzina un izmanto viņu spējas un atbilstīgi novērtē paveikto darbu. Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība.

Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties izglītojamo pašpārvaldē, izteikt ierosinājumus skolas dzīves pilnveidei un uzlabošanai (pasākumu iniciatīvas, ieteikumi un precizējumi skolas iekšējos dokumentos).

Izglītojamie skolā jūtas vienlīdzīgi – neatkarīgi no dzimuma, vecuma, kultūras un reliģiskās piederības.

Skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi, tie regulāri tiek pārskatīti, ņemot vērā izglītojamo, skolotāju un vecāku viedokli. Iekšējās kārtības noteikumi atrodami izglītojamo dienasgrāmatās (1. – 5. kl.), skolas mājas lapā. Izglītojamie un skolotāji iekšējās kārtības noteikumus zina un ievēro.

Skolā ir izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas situācijās, to zina izglītojamie, skolas darbinieki. Skolas gaitēnos izvietoti attiecīgā gaitēna un klašu evakuācijas plāni ar īsām norādēm par rīcību ārkārtas situācijās. Skolotāji regulāri tiek instruēti par darba drošības jautājumiem.

Skolas telpas tiek estētiski noformētas. Klašu noformētāji un vizuālās mākslas skolotāja veido skolas noformējumu Zinību dienai, 18. novembrim, 16. februārim, Ziemassvētkiem, Lieldienām, izlaidumiem un citiem īpašiem notikumiem vai pasākumiem, izmantojot izglītojamo vai klašu kolektīvu veidotos darbus.

Noformējumu izvieto skolas vestibilos, aktu zālē. Regulāri skolas gaitēnos tiek izstādīti bērnu veidotie darbi mājturībā un vizuālajā mākslā. Sadarbībā ar noformētājiem 8. un 11. klašu skolēni veido Pēdējā skolas zvana un izlaidumu dekorācijas.

Skolēniem ir skolas ikdienas un svētku forma.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta, ir precīzi noteikta kārtība, kādā apmeklētājs var satikt vajadzīgo personu.

Stiprās puses

1. Skolā ir iedibinātas un tiek saglabātas un radoši pilnveidotas skolas tradīcijas.
2. Skolā notiek daudzveidīgi pasākumi visās klašu grupās, kuru organizēšanā un norisē piedalās izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki.
3. Tiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi.

Tālākās attīstības vajadzības

- Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus un panākt, ka noteikumi atbilst un tiek ievēroti veiksmīgi skolas ikdienas darba organizēšanai.

Vērtējums - ļoti labi.

5.2. Fiziskā vide

Skolas mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, izglītojamie un skolas tehniskais personāls rūpējas, lai tās vienmēr būtu tīras un kārtīgas.

Izglītojamie ar saudzību izturas pret skolas inventāru, katrā klasē ir atbildīgais par skolas inventāra saglabāšanu.

Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu un tāfeļu apgaismojums atbilst normatīviem. Skolas apkārtnē ir apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā.

Skolā ir Ziemas dārzs.

Izglītojamie skolas apkārtnē jūtas droši.

Stiprās puses:

1. Skolas telpas ir tīras un estētiski noformētas. Tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie.
2. Skolas telpas ir drošas, redzamās vietās izvietots evakuācijas plāns.

Turpmākās vajadzības:

- Veikt skolas telpu atjaunošanu un kārtējos remontus pieejamo līdzekļu ietvaros.

Vērtējums – ļoti labi.

6. Skolas resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, lai īstenotu licencētās izglītības programmas. Skolas telpas ir atbilstošas ugunsdrošības un higiēnas prasībām un normām. Visi sanitārie mezgli atbilst normām.

Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Modernais sporta komplekss nodrošina ne tikai mācību programmas stundu norisi, bet arī ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu.

Materiāltehniskie līdzekļi nodrošina licencēto programmu īstenošanu, tie ir darba kārtībā un droši lietošanā. Skolā ir noteikta kārtība klašu un citu telpu izmantošanā.

Skolotāju rīcībā ir datori visās klasēs, internets, 6 interaktīvās tāfeles, 4 kopētāji, 7 multiprojektori, televizori, videomagnetofoni, atskaņotāji, mūzikas pastiprināšanas iekārtas, datu kameras.

Skolā ir telpas skolēnu atpūtai un ārpusklases nodarbībām (ēdnīca, bibliotēka, konferenču zāle, skolotāju istaba, sporta un aktu zāles, stadions, sporta inventāra noliktavas, logopēda, psihologa, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga kabinets).

Atsevišķām telpām ir izstrādāti noslogojuma grafiki. Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību un pasākumu nodrošināšanai.

Ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā.

Skolas bibliotēka, atkarībā no piešķirtajiem finanšu resursiem, nodrošina skolēnus ar mācību literatūru Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Katru gadu skola abonē dažādus preses izdevumus, ar tiem skolas bibliotēkā iespējams iepazīties gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem, pieejams plašs metodiskās literatūras un daiļliteratūras fonds, vārdnīcas un enciklopēdijas, iekārtota lasītava.

Stiprās puses

1. Skolas telpas, iekārtas, IKT un resursi atbilst izglītības standartu un programmu veiksmīgai īstenošanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Labiekārtot skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.

Vērtējums – ļoti labi.

6.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls – mācību priekšmetu pedagogi, sekmīgi darbojas atbalsta personāls – sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds un skolas medmāsa. Skolas pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts, ar atbilstošu izglītību, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolā strādā gan ļoti pieredzējuši pedagogi, gan skolotāji ar nelielu darba pieredzi. Skolotāji piedalās dažādos projektos, kā arī regulāri paaugstina savu kvalifikāciju tālākizglītībasursos un semināros.

Objektīvi rādītāji, kuri apliecina pedagogu, tai skaitā sociālā pedagoga, logopēda, speciālā pedagoga un psihologa, darba kvalitāti, iegūti ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 3. aktivitātes ietvaros, izvērtējot mācību stundu kvalitāti un pavērtējumos prasmi analizēt savas pedagoģiskās un metodiskās darbības pozitīvos sasniegumus, kas ļauj apzināties profesionālās izaugsmes nepieciešamību atsevišķos rādītājos mācību un audzināšanas jomā. 5. pakāpi ir ieguvis 1 pedagogs, 4. pakāpi – 2, 3. pakāpi – 25, 2. pakāpi – 2 pedagogi.

Pedagogiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un personāla pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām, aktuālie dokumenti un to projekti.

Skolā ir vienota kārtība, kā pedagogi mācību un audzināšanas problēmu risināšanā iesaista skolas atbalsta personālu. Skolas psihologam, sociālajam pedagogam, speciālam pedagogam, logopēdam ir atsevišķi darba kabineti, līdz ar to ir iespējas veikt kvalitatīvu konsultatīvo darbu. Atbalsta personāla darba laiks ir zināms skolas darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Atbalsta personāls plāno un analizē savu darbu saskaņā ar skolas prioritātēm un konkrētu klašu grupu vajadzībām.

Skolas personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolas darbības prioritātēm un aktuālām darba problēmām.

Skolā ir elektroniska informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, skolēnu ZPD vērtēšanas komisijās, centralizēto eksāmenu labošanā, iesaistoties starptautiskos projektos. Pedagogiem ir iespējas profesionālās pilnveides nolūkos apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī piedalīties atklātajās stundās pie citiem kolēģiem savā vidusskolā.

Pedagogu informētību par daudzveidīgo tālākizglītības kursu piedāvājumu nodrošina metodisko komisiju vadītāji un direktora vietnieki izglītības joma.

Stiprās puses

1. Skola ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu. Kadru mainība ir neliela.
2. Personāla izglītības līmenis paaugstinājās izglītošanas un pašizglītošanās rezultātā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos projektos, arī starptautiskos projektos.
2. Sekmēt pedagoģiskās pieredzes un kursus gūto zināšanu, atziņu multiplicēšanu.

Vērtējums – ļoti labi.

7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pavērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba analīzes formas un paņēmieni veidojušies un pilnveidojušies daudzus gadus, meklējot efektīvākas izvērtējuma metodes. Darba pārraudzība un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši skolas prioritātēm, uzdevumiem, darba plānam.

Skolas darba analīzē tiek iesaistīti mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāji, visi pedagogi, kā arī atbalsta personāls. Darba izvērtējums tiek veikts mācību gada beigās, atsevišķos jautājumos arī 1. semestra noslēgumā. Metodisko komisiju vadītāji un skolas vadība apkopo gan analīzi, gan pavērtējumus. Šie jautājumi tiek izskatīti un analizēti mācību gada noslēguma un augusta mēneša pedagoģiskajās sēdēs.

Pavērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti tālākā skolas darbības plānošanā. Mācību gada pirmajā pedagoģiskajā sēdē skolas direktors apkopo iepriekšējā mācību gada darba rezultātus.

Skolas darba novērtējuma iegūšanas metodes ir šādas: skolas iekšējo dokumentu un citu materiālu analīze, VIIS datu bāzes, *Mykoob* elektroniskā žurnāla datu analīze.

Analizēti šādi dokumenti:

- skolas nolikums;
- skolas attīstības plāns;
- skolas dažādie iekšējie noteikumi;
- skolas mācību priekšmetu stundu saraksts;
- konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību grafiki;
- pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- metodisko komisiju dokumentācija, pašvērtējumi;
- visu skolas darbības jomu darba plāni un pašvērtējumi;
- klašu audzinātāju programmas;
- interešu izglītības programmas;
- mācību sasniegumu kopsavilkums;
- skolas iekšējās kontroles materiāli;
- izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti;
- sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes un diagnosticējošos darbos uzskaites materiāli;
- pedagogu tematiskie plāni;
- finanšu dokumentācija;
- VIIS, *Mykoob* elektroniskā žurnāla datu bāze.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Vērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākai skolas darba uzlabošanai dažādās jomās.

Skolai ir strukturāli un satura prasībām atbilstošs „Attīstības plāns 2015. – 2018. gadam”. Plāns veidots sadarbībā ar mācību priekšmetu metodiskajām komisijām, vecāku padomei un skolēnu pašpārvaldei.

Stiprās puses

1. Daudzpusīga un plaša datu bāze skolas darba pašvērtēšanai, tās izmantošana skolas darba plānošanā.
2. Skolas attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs, ir konkrēti mērķi, izpildes gaita. Attīstības plāns ir apspriests, pieņemts, pieejams visiem interesentiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību.
2. Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus.

Vērtējums – labi.

7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

„Rīgas Lietuviešu vidusskolas nolikums” izstrādāts saskaņā ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta norādījumiem, skolas darbības mērķiem un uzdevumiem, tas apstiprināts 2007. gada 10. septembrī.

Saskaņā ar skolas nolikumu ir izveidota skolas pārvaldes struktūra, ir optimāls direktora vietnieku skaits. Konkrētu pienākumu sadali starp administrāciju, pedagoģisko kolektīvu un tehniskajiem darbiniekiem nosaka amatu apraksti, kur ir noteikti funkcionālie pienākumi, tiesības un atbildību jomas. Visiem darbiniekiem ir zināma un pieejama precīza informācija par skolas vadības struktūru, darbību un visu darbinieku pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Skolas direktore ir kompetents vadītājs, ieinteresēts izglītības iestādes darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktore konsultējas ar direktores vietniekiem, uzņemoties atbildību par galīgo lēmumu pieņemšanu. Direktore vienmēr ir atvērta sarunām ar izglītojamo vecākiem, pedagogiem un ir pieejams gan noteiktajos pieņemšanas laikos, gan ārpus tiem. Direktore veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību.

Metodisko komisiju vadītāji radoši veic savu darbību, nodrošina saikni starp pedagogiem un skolas vadību.

Skolā darbojas šādas Metodiskās komisijas (turpmāk –MK):

- Sākumskolas mācību priekšmetu skolotāju MK;
- Humanitāro priekšmetu MK;
- Eksakto priekšmetu MK;
- Klašu audzinātāju MK.

Lai nodrošinātu informācijas apriti, regulāri notiek pedagogu ikmēneša sanāksmes.

Pedagogu darba slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Skolas administrācija pārzina skolotāju pieredzi, kvalifikāciju, kā arī stiprās un uzlabojamās puses.

Stiprās puses:

1. Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs.
2. Skolas vadības darbs tiek plānots, analizēts un orientēts uz skolas izaugsmi.
3. Skolas vadībai ir cieša sadarbība ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu

metodisko komisiju vadītājiem.

4. Skolotāju darba slodžu sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu.
5. Skolā veiksmīgi sadarbojas četras mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas, kas piedalās skolas gada darba plāna, attīstības plāna veidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Iekšējās dokumentācijas un normatīvo aktu pilnveide atbilstīgi skolas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.

Vērtējums – ļoti labi.

7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar Rīgas domi. Skolas ēkas apsaimniekošana notiek sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācijas, Rīgas domes finansējums un līdzekļi, ko skola iegūst no telpu īres un sponsoru naudas.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, pašvaldības policiju, dažādām sabiedriskajām organizācijām.

Notiek sadarbība ar Izglītības valsts kvalitātes dienestu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, skolas darbu reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

Sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu labošanā.

Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, skolu un šīm institūcijām.

Skolas izglītības psihologs sadarbojas ar Rīgas pašvaldības Pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem saistībā ar izglītojamā mācību grūtībām vai mācību traucējumiem.

Sadarbībā ar mācību sociālā tīkla *Mykoob* vadību tiek nodrošināta elektroniskā žurnāla sekmīga darbība.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par skolas darbību un sasniegumiem.

Skolas administrācija veiksmīgi sadarbojās ar visām attiecīgām organizācijām un institūcijām Lietuvā.

Stiprās puses

1. Skolai ir veiksmīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām skolas darba organizēšanā.
2. Izglītojamo redzesloka paplašināšanas, personības pilnveides un kultūridentitātes un valstiskās apziņas veidošanas nolūkā skola sadarbojas ar dažādām kultūras iestādēm.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt starptautisko projektu realizāciju skolā.
2. Rast iespēju sadarbībai ar dažādām institūcijām pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai skolā.

Vērtējums – ļoti labi.

V. Citi sasniegumi (projekti)

Rīgas Lietuviešu vidusskola īsteno starptautiskus un vietējos kultūras, izglītojošus un sporta projektus.

Darbība projektos paplašina skolēnu komunikatīvo kompetenci, pilsonisko pašapziņu, palīdz formēt demokrātiskās un tautas kultūras vērtības, palīdz labāk tas apzināties. Darbojoties projektos, skola dalās pieredzē, kā arī tiek nests skolas Latvijas vārds valstī un aiz tās robežām.

Viens no lielākiem mūsu skolas sasniegumiem projektu darbībā bija 2012.-2014.g. piedalīšanās ES *Comenius* daudzpusējās skolu partnerības – divgadīgā projektā ar nosaukumu „Māksla pret ļaunumu”, kurā bija iesaistītas piecas skolas no Mūzikā izglītības programmas dalībvalstīm: Rīgas Lietuviešu vidusskola (galvenais koordinators) un Lietuvas, Spānijas, Turcijas un Polijas vispārējās izglītības skolas. Projekta mērķis bija caur mākslu novērst skolēnu riska uzvedību, dalīties pieredzē dažādu problēmsituāciju risināšanā.

Visa projekta laikā tika attīstīts skolēnu radošums un spēju paplašināšanās, strādājot komandā un risinot dažāda veida problēmas. "Cīnījāmies" ar diskrimināciju un visa svešā neieredzēšanu, piedāvājot situācijas, kurās visiem bija jāsadarbojas un jāstrādā kopā. Skolotāji dalījās zināšanās par efektīvām metodēm riska uzvedības novēršanā, attīstīja pedagoģiskās prasmes, idejas, veica pētījumus par sliktiem ieradumiem, ārpuskolas aktivitātēm. Ar projekta darbu, mākslas projektiem, radošajām darbnīcām u.c. tika veicināti panākumi mācībās un palielināta skolēnu motivācija. Projekta dalībnieki iepazinās ar projekta dalībvalstu izglītības sistēmām. Jaunieši uzlaboja prasmes angļu valodā, veidojot mūziku, scenārijus, referātus, rakstot e-pastus un videokonferences. Tika izstrādāta anketa par jauniešu riska uzvedību, kaitīgiem ieradumiem, aptaujāti katras partnervalsts skolēni, un apkopoto materiālu dalībnieki prezentēja un salīdzināja kopējā konferencē.

Projekta laika mūsu skolas skolēni un skolotāji piedalījās tikšanās Lietuvā, Polijā, Spānijā un Turcijā. Ka arī bija tikšanas visu šo valstu pārstāvju mūsu skolā. Tika sekmēta Eiropas koncepcija, veicot diskusijas darba grupās un personiskās skolēnu attiecībās.

Daudz patīkamu brīžu kopš 2007.gada skolai sagādā ikgadējais Lietuvas Republikas ārlietu ministrijas atbalstīts starptautiskais projekts – mākslas festivāls „Manas dzimtenes krāsas”. Festivāls ir organizējams divās dienās: bērnu un jauniešu diena un pieaugušo diena. Festivāla mērķis – iepazīt jaunus talantus, interesēties un saprast mūzikas un dejas stilu daudzveidību. Festivāla dalībnieki iepriecina mūsu skatītājus ar savām dejām un dziesmām. Festivāls dod iespēju visiem dalībniekiem draudzēties, iepazīt jaunas idejas un dalīties ar savu pieredzi. Festivāls ir sākts jau 2007. gadā un notiek katru gadu. 2014.gadā festivālā piedalījās 700 dalībnieki no Latvijas un Lietuvas.

2014.-2015.g. Lietuvas Republikas izglītības un zinātnes ministrijas atbalstīti projekti:

- „Draudzības osta”
- „Aizved mani, bērīti, uz Meteņiem”
- „Aizdegšim svecīti mirušo piemiņai”
- „Kristijona Donelaiša 300-tās dzimšanas dienas jubileja”

Pēdēju gadu laika realizēti projekti:

- Organizēts etniskās kultūras kongress „Latvijas un Lietuvas reģioni”
- Tikšanās ar projekta „Misija Sibīrijā” dalībniekiem, dziedošiem dzejas aktieriem – Bardiem.
- Realizēts LR iekšlietu ministrijas atbalstītais projekts „ Dzimtās zemes vārdu daudzino” – konference Latvijas lietuviešu valodas skolotājiem un vadītājiem.
- Realizēts Lietuvas mazākumtautību departamenta atbalstīts projekts „ Mēs esam dzimusi lietuvieši”.
- Piedalīšanas Jonišķa pašvaldības jauniešu organizāciju projektos „ Draudzība bez robežām, „Senas vecmāmiņas pasakas un dziesmas”.
- Lietuvas Republikas ārlietu ministrijas atbalstīts projekts – Līderu satikšanās. Satikšanās notika Polijā, Ilavas pilsētā.
- 2010.g. skolā notika starptautiskā konference "Subkultūras un to ietekme uz jauniešiem" Eiropas projekta "Austrumi - Austrumiem" ietvaros. Skolā viesojās ciemiņi no Polijas un Armēnijas, kā arī skolēni un pedagogi no Rīgas Itas Kazakevičas poļu vidusskolas un Rīgas Ukrainu vidusskolas.
- Regulāri notiek dažādi sadarbības projekti ar Lietuvas skolām– Viļņas M. K. Čurļoņa un B. Dvariona mākslas skolām, Viļņas vidusskolu „Lietuviu namai” (Lietuviešu mājas), Elektrēnu rajona Semelišķu vidusskolu, Gargždu „Minijas” skolu, Jonišķa M. Stančauska proģimnāziju, Jonišķa „Saules” ģimnāziju, Jonišķa rajona M. Katiļutes pamatskolu, Panevėža Balčukoņa un Žemkaļņa ģimnāzijām, Svenčoņu, Utenas un citām.

VI. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- Stiprināt skolotāju sadarbību vienoto mācību priekšmetu un pārbaudes darbu izveidē, panākt maksimālu konsultāciju efektivitāti.
- Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu IKT izmantošanā mācību procesā.
- Rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un zināšanu apguvē darbam ar interaktīvajām tāfelēm.
- Paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, apmeklēt konsultācijas pirms pārbaudes darbu veikšanas.
- Maksimāli samazināt izglītojamo neattaisnotos stundu kavējumus.
- Pilnveidot Rīgas Lietuviešu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
- Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.
- Pilnveidot un sistematizēt metodiskos materiālus darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.
- Aktīvāk ieinteresēt un iesaistīt klašu kolektīvus skolas pasākumu organizēšanā un līdzdalībā.
- Saglabāt daudzveidīgos interešu izglītības pulciņus un augstos sasniegumus mākslinieciskajā pašdarbībā un sportā.
- Veicināt sadarbību ar skolas absolventiem, augstskolām un nevalstiskajām organizācijām karjeras izvēles jautājumos.
- Palielināt to zinātniski pētniecisko darbu skaitu, kas tiek izvirzīti ZPD konferencēm.
- Pilnveidot sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.
- Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus un panākt, ka noteikumi atbilst un tiek ievēroti veiksmīgai skolas ikdienas darba organizēšanai.
- Veikt skolas telpu atjaunošanu un kārtējos remontus atvēlēto līdzekļu ietvaros.
- Labiekārtot skolas kabinetus, atjaunot un papildināt materiāltehnisko bāzi, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai un mācību programmu vajadzībām.
- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos dažādos ar izglītību saistītos, arī starptautiskos, projektos.
- Sekmēt pedagoģiskās pieredzes un kursus gūto zināšanu, atziņu multiplicēšanu.
- Pilnveidot vispārējo darba plānošanu, iekšējo pārraudzību.
- Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus.
- Pilnveidot iekšējo dokumentāciju un normatīvos aktus atbilstīgi skolas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
- Veicināt starptautisko projektu realizāciju skolā.
- Rast iespēju sadarbībai ar dažādām institūcijām pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai skolā.

Rīgas Lietuviešu vidusskolas direktore Aldona Treija

_____ (paraksts)

Z.v.